



รายงานการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านพุทธศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแนวทางบูรณาการการเรียนการสอน
กลุ่มสาระสังคมศึกษาและบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา
โรงเรียนขุนควรวินยาคม ประจำปีการศึกษา 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้น และมีนโยบายให้นำหลักสูตรดังกล่าวไปใช้ในโรงเรียน ซึ่งดำเนินการในรูปแบบการบูรณาการเข้ากับ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน โดยจัดทำ คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา รวมถึงประสานงานครูผู้สอนเพื่อการดำเนินการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยังบูรณาการหลักการของหลักสูตรด้านทุจริตดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิตในสถานศึกษาเพื่อ สร้างนิเวศที่เอื้อต่อบรรยากาศของการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักการของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
รายงานการใช้และประเมินผลหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	
1. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	1
2. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	3
3. การนิเทศ ติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	10
4. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของสถานศึกษา	12
5. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตของสถานศึกษา	13
6. ปัจจัยความสำเร็จ	14
7. ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	15
8. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ	15
9. ภาคผนวก	16
คำอธิบายรายวิชา	17

รายงาน “การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้”
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแนวทางบูรณาการการเรียนการสอน
กลุ่มสาระสังคมศึกษาและบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

โรงเรียน ชุนควรวทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

ชื่อผู้นำเสนอ นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์

โทรศัพท์ 092-8653037

โดยใช้แนวทาง

- ☐ จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
- ☒ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
- ☐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ☒ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

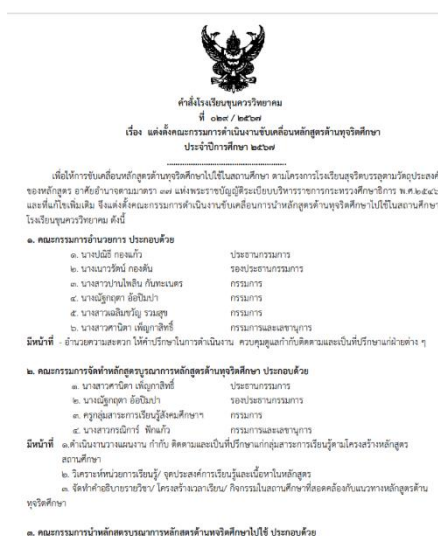
องค์ประกอบ/ตามกรอบงาน

1. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

1.1 จัดประชุมครูและบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้โดยในที่ประชุมครูและบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์ทางเลือกในการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาเข้ามาใช้ในโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนทุกคน จึงมีมติที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันว่าให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และให้ครูผู้สอนพิจารณาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการสอดแทรกหลักสูตรพุทธศึกษาเข้าไปตามวิถีชีวิตต่าง ๆ ในสถานศึกษาเพื่อในเวทีที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรด้านพุทธศึกษาตามความเหมาะสม



1.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โดยในที่ประชุมได้มีการหารือร่วมกันในการกำหนดผู้รับผิดชอบโครงการและคณะกรรมการดำเนินงาน แล้วจัดทำคำสั่งแต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน



1.3 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้นิเทศฐานการเรียนรู้การสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษามีมติเห็นชอบอนุญาตให้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอนได้



1.4 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษาไปใช้ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยโรงเรียนได้แจ้งในการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน และแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน และทางกลุ่มไลน์ของครูประจำชั้นทุกระดับชั้น



1.5 โรงเรียนจัดทำคำสั่งมอบหมายให้ครูประจำวิชาสังคมศึกษาฯ นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นเรียนทุกห้อง

1.6 ดำเนินการแต่งตั้งผู้นิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่นิเทศการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้ในการบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีหน้าที่นิเทศการจัดทำหลักสูตร การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แผนการสอน การจัดการเรียนรู้รวมถึงการวัดและประเมินผล และกิจกรรม PLC

[illegible]

1.7 จัดทำรายงานแนวทางการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีไปใช้

2.1 คณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้/จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาในหลักสูตร แล้วจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาเป็นรูปเล่ม และนำไปประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ของโรงเรียน

2.2 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสามารถจัดในกิจกรรมการเรียนการสอนได้



2.3 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้นำเนื้อหาสัมพันธ์หรือสอดคล้องกันมาบูรณาการด้วยกันแล้วกำหนดเวลาเรียน

2.4 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ตรวจสอบเนื้อหา “หลักสูตรการป้องกันการศึกษา พุทธ” กับเนื้อหาบูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ครบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้และครบ 40 ชั่วโมง

2.5 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้ครบ 40 ชั่วโมง

2.6 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาที่บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไปใช้จัดการเรียนรู้ โดยต้องจัดทำหรือจัดหาสื่อที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียนในแต่ละครั้ง

2.7 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ต้องออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งและลงบันทึกหลังการจัดกิจกรรม และตัดสินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อสิ้นปีการศึกษา

2.8 ตลอดปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาที่นำโครงการต่าง ๆ มาเพื่อสร้างนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หน่วยการเรียนรู้
1.	ต้นกล้าทำดีศรีชุมชน - กิจกรรมค่ายกล้าอาสาต้นกล้าเมืองจันท์ ณ โรงเรียนบ้านปางผักหม - กล้าทำดีปันรักเฉลิมพระเกียรติ - กล้าทำดีปันรักวันพ่อ สานต่อปณิธาน - Share With Love 2025	ตลอดปีการศึกษา 1 พ.ค. 2567 28 ก.ค.- 12 ส.ค. 2567 4 – 12 ธ.ค. 2567 9 – 15 ก.พ. 2568	นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์	- การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม - พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม - ความไม่ทนและ
2.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	ตลอดปีการศึกษา	นายธีรยุทธ ธรรมวงศ์	ความยาวต่อการ
3.	โครงการจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน	พุทธ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	หน่วยการเรียนรู้
4.	โครงการต่อต้านยาเสพติด	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน	- STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน การทุจริต
5.	โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน	
6.	โครงการเผยแพร่ความรู้ทาง กฎหมายแก่เด็กและเยาวชน	28 มกราคม 2568	กิจการนักเรียน	
7.	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา	กิจการนักเรียน	
8.	โครงการโรงเรียนสุจริต	2 ก.ย. 2567	กลุ่มสาระสังคม ศึกษา	
9.	โครงการธนาคารโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวศานิตา เพ็ญ กาสิทธิ์	

- กิจกรรมต้นกล้าทำดีศรีขุนควร

กิจกรรมดังกล่าวเป็นการรวมกลุ่มกันของนักเรียนเฉพาะกิจตามแต่ความสมัครใจในกิจกรรม
แต่ละครั้ง โดยเป็นความร่วมมือกับเครือข่ายเพื่อนฯ คุณธรรม วัดตำม่อนในโครงการต่าง ๆ ที่ร่วมกับ
กระทรวงวัฒนธรรม โดยในปีการศึกษา 2567 กลุ่มดังกล่าวได้เข้าร่วมกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมกล้าอาสา สานพลังบวร ณ โรงเรียนบ้านปางผักหม

โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนขุนควรวิทยาคมเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

จำนวน 13 คน และครู 1 คน



2. กิจกรรมกล้าทำดีปันรักเฉลิมพระเกียรติ

โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนขุนควรวิทยาฯเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

จำนวน 95 คน และครู 10 คน



3. กิจกรรมกล้าทำดีปันรักวันพ่อ สานต่อปณิธาน

โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนขุนควรวิทยาฯเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

จำนวน 45 คน และครู 5 คน



4. กิจกรรม Share With Love 2025

โดยมีนักเรียนจากโรงเรียนขุนควรวิทยาฯเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

จำนวน 75 คน และครู 9 คน



QR CODE แสดงรายละเอียดกิจกรรม

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนขุนควรวิทยาฯได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมของมูลนิธิยุวพัฒน์เพื่อเสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมทุกห้องเรียน



QR CODE รายละเอียดดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม 2567

- โครงการจิตอาสา



- โครงการการต่อต้านยาเสพติด



- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



- โครงการเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่เด็กและเยาวชน : โดยศาลเด็กและเยาวชนพะเยา

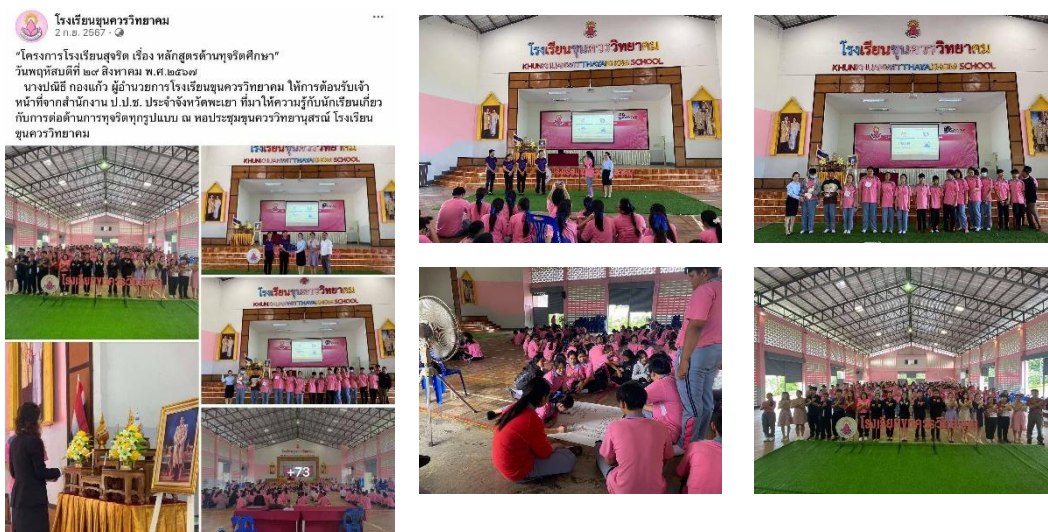


- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม : โดยคณะครู และพระอาจารย์สอนศีลธรรมทุกวันศุกร์

[illegible][illegible]

- โครงการโรงเรียนสุจริต : หลักสูตรต้านทุจริต โดยสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต

พะเยา



- โครงการธนาคารโรงเรียน



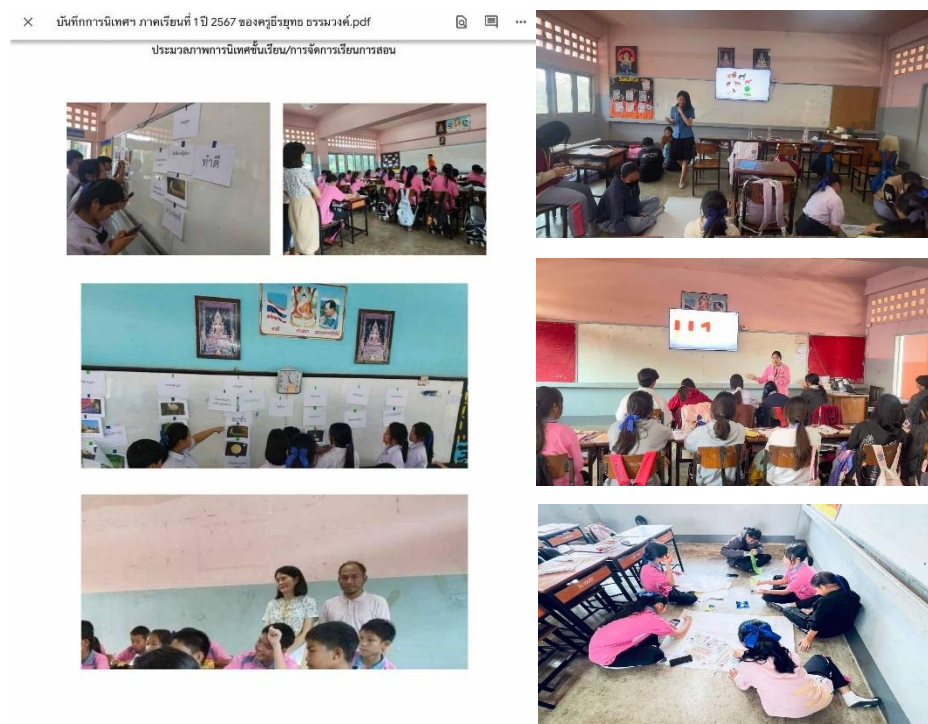
โครงการ/กิจกรรมข้างต้นเป็นเพียงโครงการ/กิจกรรมที่ยกตัวอย่างเพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นภาพการดำเนินงานที่บูรณาการเอาหลักการของการต้านทุจริตศึกษาไปสอดแทรกอยู่ในโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เติบโตอยู่ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ขัดเกลาความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งไม่จำกัดอยู่ภายในห้องเรียน



3.3 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการจัดทำปฏิทินการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กำหนดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
สัปดาห์	วัน เดือน ปี	เขต	รายชื่อผู้สังเกตนิเทศ	ชื่อครูที่รับผิดชอบ
๑	๒๒ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒	๒๓ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๓	๒๔ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๔	๒๕ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๕	๒๖ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๖	๒๗ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๗	๒๘ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๘	๒๙ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๙	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๐	๓๑ ส.ค. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๑	๑ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๒	๒ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๓	๓ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๔	๔ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๕	๕ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๖	๖ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๗	๗ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๘	๘ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๑๙	๙ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๐	๑๐ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๑	๑๑ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๒	๑๒ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๓	๑๓ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๔	๑๔ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๕	๑๕ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๖	๑๖ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๗	๑๗ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๘	๑๘ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๒๙	๑๙ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๓๐	๒๐ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖
๓๑	๒๑ ส.ก. ๒๕๖๖	เขตหนองปรือ	นางสาวกัญญาพร วัฒนศิริ	๑. ๒๕๖๖๖ ๒. ๒๕๖๖๖

3.4 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินและหรือแผนการนิเทศ ครูที่จัดการเรียนรู้แต่ละชั่วโมงสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งกลุ่มและเดี่ยว ตามแบบประเมินของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงในทางที่พัฒนาในวิถีชีวิตประจำวัน ได้แก่ การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน การทำความหน้าที่รับผิดชอบ การร่วมกิจกรรมด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น ครูประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน ฯลฯ



3.5 คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ดำเนินการสะท้อนผลการสังเกตการจัดกิจกรรมให้กับครูที่สอนที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้จัดกิจกรรมทราบ เพื่อนำไปปรับปรุง/พัฒนา

The image shows two screenshots of a Thai Buddhist curriculum form. The left screenshot shows a table with columns for 'No.', 'Subject', 'Teacher', and 'Class'. The right screenshot shows a table with columns for 'No.', 'Subject', 'Teacher', and 'Class', with a section for 'Remarks' below it.

4. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้

4.1 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือประเมินผล
คุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

4.1.1 แบบประเมินความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนขุนควรวินยาคม

4.1.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต

4.2 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้ดำเนินการประเมิน
คุณลักษณะ 5 ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

4.2.1 การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ

4.3 ครูที่ได้รับมอบหมายให้นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดการเรียนรู้สรุปผลการประเมิน
คุณลักษณะ 5 ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผลการดำเนินการ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการคิด ในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย ในระดับดีขึ้นไป

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป

๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ ในระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดงจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ที่ได้ผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียน
สุจริต ผ่านเกณฑ์ระดับ **ดีขึ้นไป** ปีการศึกษา 2567

ชั้น นักเรียน	จำนวน นักเรียน	ทักษะกระบวนการคิด		มีวินัย		ความซื่อสัตย์สุจริต		อยู่อย่างพอเพียง		มีจิตสาธารณะ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	55	49	89.1%	48	87.3%	50	90.9%	47	85.5%	48	87.3%
ม.2	32	27	84.4%	29	90.6%	28	87.5%	26	81.3%	27	84.4%
ม.3	33	29	87.9%	30	90.9%	28	84.8%	29	87.9%	30	90.9%
ม.4	39	32	82.1%	33	84.6%	34	87.2%	32	82.1%	31	79.5%
ม.5	37	33	89.2%	30	81.1%	32	86.5%	31	83.8%	33	89.2%
ม.6	41	35	85.4%	36	87.8%	34	82.9%	37	90.2%	36	87.8%
รวม	237	205	86.5%	206	86.9%	206	86.9%	202	85.2%	205	86.5%

จากตารางผลการประเมินคุณลักษณะ ๕ ประการโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ด้านทักษะกระบวนการคิด ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ ตามเกณฑ์หลักสูตรด้าน
ทุจริต กล่าวคือ นักเรียนที่ผ่านการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม พบว่า ด้านทักษะ
กระบวนการคิด เท่ากับ ร้อยละ 86.5 ด้านความมีวินัย เท่ากับ ร้อยละ 86.9 ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ
ร้อยละ 86.9 ด้านอยู่อย่างพอเพียง เท่ากับ ร้อยละ 85.2 และด้านจิตสาธารณะ เท่ากับ ร้อยละ 86.5ตามลำดับ

5. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

5.1 วิธีการประเมิน

โรงเรียนใช้การประเมินแบบผสมผสาน (Mixed Methods) โดยประกอบด้วยการประเมินผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการประเมินคุณลักษณะตามตัวชี้วัดของหลักสูตร

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- แบบประเมินคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด วินัย ความซื่อสัตย์สุจริต
การอยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ
- แบบทดสอบออนไลน์วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้
- การสังเกตพฤติกรรมและการสะท้อนผลการเรียนรู้โดยครูผู้สอน

5.3 ผลการประเมิน

ผลการประเมินพบว่า นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับ 3 ขึ้นไป (คิดเป็นร้อยละ 100) และในด้านคุณลักษณะ พบว่าแต่ละด้านมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 80-90 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้จริงในชั้นเรียน

5.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ควรพัฒนาเครื่องมือการประเมินให้มีความหลากหลายและลึกซึ้งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการประเมินเชิงพฤติกรรม
- สนับสนุนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอน เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการประเมินคุณลักษณะทางจริยธรรม
- จัดให้มีการสะท้อนผลร่วมกันในรูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ทุกภาคเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขจุดอ่อนของการจัดการเรียนการสอน

6. ปัจจัยความสำเร็จ

6.1 ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างจริงจัง

ผู้บริหารมีความเข้าใจในคุณค่าของหลักสูตร และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อน สนับสนุนทรัพยากร ติดตามผล และสร้างแรงจูงใจแก่ครูผู้สอน

6.2 ครูมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและเนื้อหา

ครูผู้สอนผ่านการอบรม มีความสามารถในการปรับใช้แผนการสอน และเลือกใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ช่วยให้การถ่ายทอดเนื้อหามีประสิทธิภาพ

6.3 มีการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอ

โรงเรียนจัดให้มีผู้นิเทศติดตามการสอนในแต่ละภาคเรียน พร้อมสะท้อนผลจากทุกฝ่าย เช่น ครู เพื่อนครู และศึกษานิเทศก์ เพื่อใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6.4 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ไม่เพียงแต่ครูและผู้บริหาร แต่ยังรวมถึงผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน ซึ่งร่วมกันสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียน

6.5 การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

มีการออกแบบกิจกรรมให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ ฝึกตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึกและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง

7. ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้เรื่องการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป
2. ผลที่เกิดขึ้นกับครู ได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนอง กับบริบทและสภาพปัญหาของ สังคมและชุมชน
3. เป็นการสอนแบบใหม่ของครูที่สอนแต่แบบบรรยายในห้องเรียน เปลี่ยนเป็นการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และฝึกให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร สามารถบริหารจัดการให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการจัดการ เรียนรู้ หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โดยเน้นผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต และพลเมือง กับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทยร่วม สร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไปผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. ปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

- ความแตกต่างของศักยภาพและพื้นฐานของนักเรียน

ปัญหา: นักเรียนมีระดับคุณลักษณะ 5 ประการที่ไม่เท่ากัน เนื่องจากความต่างด้านพื้นฐาน เช่น ครอบครัว การเลี้ยงดู และความพร้อมทางจิตใจ ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Differentiated Instruction) โดยเน้นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม

- การบูรณาการหลักสูตรยังคงขึ้นอยู่กับครูบางราย

ปัญหา: ความเข้มแข็งในการดำเนินกิจกรรมด้านทุจริตยังพึ่งพาครูบางคนเป็นหลัก ทำให้ คุณภาพไม่สม่ำเสมอ ควรสร้าง “ระบบทีมงานครูร่วมสอน” หรือ PLC เพื่อแบ่งปันแนวปฏิบัติ และ สนับสนุนครูทุกคนให้มีบทบาทร่วมในการขับเคลื่อน

ภาคผนวก

- คำอธิบายรายวิชาที่บูรณาการ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส21101 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษาการสังคายนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก หลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือ พุทธศาสนสุภาษิต คุณค่าของการพัฒนาจิต การคิดแบบโยนิโสมนสิการ การบริหารจัดการ เจริญปัญญาด้วยอาณานิสิต การสวดมนต์ การแผ่เมตตา วิเคราะห์จริยวัตรและการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ศึกษาแนวทางการปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งวิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง วิเคราะห์และปฏิบัติตน การบำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถาน วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ การจัดโต๊ะหมู่บูชา การจุดธูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมในเรื่องคำอาราธนาต่าง ๆ ประวัติ ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ บทบาทหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้างและสาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอธิปไตยจากรัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตามกฎหมาย คัมภีร์เด็ก กฎหมายการศึกษา กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค กฎหมายลิขสิทธิ์ กฎหมายรัฐธรรมนูญ ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ตลอดจนศึกษาการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต และการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต ศึกษาและวิเคราะห์ความหมายของพลเมืองศึกษา คุณลักษณะของพลเมือง และกระบวนการสร้างสำนักพลเมืองต่อสังคม รวมถึงศึกษาลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน การลงโทษทางสังคมในชุมชน วิเคราะห์กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเอง และครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตสำนึก และประเมินค่าการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ ของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทย และโลก เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการของ STRONG MODEL : จิตพอเพียงด้านทุจริต มีความรู้ความเข้าใจในนิยามความหมาย และลักษณะของพลเมืองที่ดีอันมีจิตสำนึก ต่อสังคม เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8 ม.1/9 ม.1/10

ม.1/11

ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บุคลากรหลักสูตรด้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส21102 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐกิจศาสตร์ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา วิเคราะห์ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่แสดงลักษณะทางกายภาพ และสังคมของประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย เส้นแบ่งเวลาของประเทศไทยกับทวีปต่าง ๆ ภัยธรรมชาติและการระงับภัยที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ทำเลที่ตั้ง กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจัยทางกายภาพและสังคมที่มีต่อการเคลื่อนไหวของความคิด เทคโนโลยี สินค้าและประชากร การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของทวีปเอเชีย ออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ตลอดจนศึกษาและวิเคราะห์สาเหตุการทุจริตและทิศทางการป้องกันในระดับชุมชน อธิบายทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม วิเคราะห์การแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน ตลอดจนการแก้ปัญหาการทุจริตในชุมชน การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ มีความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต ศึกษาความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชน สังคม) และวิเคราะห์การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม) รวมทั้งผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์เศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงการเข้าร่วมกลุ่มทางเศรษฐกิจต่าง ๆ และเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง

มนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้ เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส22101 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์ของชาติ และมรดกของชาติ การพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชนตัวอย่าง และชาดก อธิบายและปฏิบัติตนตามธรรมคุณ และปฏิบัติตนตามข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎก และพระอภิธรรมปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบอุบายปลูกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และหลักคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม ความคล้ายคลึงและ ความแตกต่าง ของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ข้อมูล ข่าวสารทางการเมืองการปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัยปัจจุบัน กระบวนการในการตรากฎหมาย การปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีของไทย และพลเมืองโลก ตลอดจนศึกษาองค์ประกอบของการศึกษาความเป็น พลเมือง การเป็นพลเมืองดี การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ รวมถึงวิเคราะห์ลักษณะความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ การลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ ตลอดจนกรณีตัวอย่าง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหา ของชุมชนและสังคม มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้ อย่างสันติสุข รู้จักประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางสังคม ความเกี่ยวข้องกับชุมชน ความสามารถในการอ่าน การเขียน ทางการเมือง ตามลักษณะของความเป็นพลเมือง มุ่งเน้นความรับผิดชอบในระดับบุคคล มีส่วนร่วมในการร่วม

สร้างสรรค์สังคมในฐานพลเมืองที่มีความสำนึกต่อประเทศชาติ เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5 ม.2/6 ม.2/7 ม.2/8 ม.2/9 ม.2/10
 ม.2/11

ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

ส 5.1 ม.2/1 ม.2/2

ส 5.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส22102 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ ในภูมิภาคเอเชีย การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค และผลจากการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ศึกษาการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และสังคมของทวีปยุโรป และแอฟริกา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และทางสังคมของทวีปแอฟริกา แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในทวีปยุโรปและแอฟริกา ปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและแอฟริกา สาเหตุและผลกระทบที่ประเทศไทยได้รับจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา ตลอดจนศึกษาสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกัน การทุจริตในสังคม วิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อประเทศและอาเซียน การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ ศึกษาแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ รวมถึงอธิบายตัวอย่างผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต วิเคราะห์ผลการเลือกวิถีชีวิตที่พอเพียงและไม่พอเพียง อธิบายความเชื่อมโยงของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต กับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตและ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล

มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกันการทุจริตในสังคม เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต เกิดการตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2

ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส23101 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ การประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา นันทิวิสาขาคดก สุวัณณหังสาคดก ศาสนิกชนตัวอย่าง อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 ในเรื่องทุกข์ ประกอบด้วยชั้น 5 สมุทัย ประกอบด้วย หลักกรรม ปปัญจธรรม 3 นิโรธ ประกอบด้วย อตถะ 3 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ประกอบด้วย มรรคมองค์ 8 ปัญญา 3 สปัปฺริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 3 อุบาสกธรรม 1 มงคล 38 (มีศีลปวิทยา พบสมณะ ฟังธรรมตามกาล สนทนธรรมตามกาล) พุทธศาสน-สุภาสิตในเรื่อง อดตา หเว ชิตํ เสยโย, ธมฺมจาริ สุขํ เสติ, ปมาโท มจฺจุโน ปทํ, สุตฺตํ สํ ฌเณ ปญฺญํ เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปนิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว การพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ (วิธีคิดแบบอริยสัจ วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย สวดมนต์แปล แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ) หน้าที่และบทบาทของสาวกและการปฏิบัติตนต่อสาวกได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนา ตามหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ศาสนพิธี พิธีกรรม ประวัตินสำคัญทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ การยอมรับความแตกต่างและวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวมวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมอันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ สืบหาและอภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ที่ส่งผลต่อประเทศไทย ตลอดจนศึกษาลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับโลก วิเคราะห์การลงโทษทางสังคมในระดับโลก ตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของประเทศต่าง ๆ

ในระดับโลก รวมทั้งอธิบายแนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง พิจารณาคคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรมที่ดีของพลเมืองต่อสังคมไทยและสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปพัฒนาและแก้ปัญหา ของชุมชนและสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่ยอมทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นในทั่วโลก สามารถวิเคราะห์กระบวนการ ลงโทษของการทุจริตในประเทศต่าง ๆ มีคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลก เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10

ส 1.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส23102 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ความแตกต่างของการกระทำความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง การมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และการเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก ระบอบการปกครองต่าง ๆ ที่ใช้ในปัจจุบัน เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบัน ในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ผลเสียจากการว่างงานและแนวทางการแก้ปัญหา สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ ตลอดจนศึกษาสถานการณ์ การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศและสังคมโลก อธิบายการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ รวมถึงรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากความไม่พอเพียงที่ส่งผลกระทบต่อในระดับประเทศ และวิเคราะห์การนำหลักการ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มาใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและโลก และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมในรูปแบบ

ต่าง ๆ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจและร่วมแก้ไขปัญหาการทุจริตที่เกิดจากความไม่พอเพียงที่ส่งผลกระทบในระดับประเทศ นำหลักการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต มาใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาประเทศชาติได้ เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ส 3.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส31101 สังคม (ศาสนา ฯ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ลักษณะของสังคมชมพูทวีปและคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยืดสายกลาง การพัฒนาศรัทธาและปัญญา ที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาศาสนา ข้อปฏิบัติ ทางสายกลางในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ การพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ การคิดตามนัย และการคิดแบบวิทยาศาสตร์ การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ พระพุทธศาสนา เป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการแก้ปัญหา การฝึกตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศ แบบยั่งยืน การศึกษาที่สมบูรณ์ การเมือง และสันติภาพข้อคิดและแบบอย่างการดำเนินชีวิตจากชาดก (เวสสันดรชาดก มโหสถชาดก มหาชนกชาดก) วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา พระ รัตนตรัย หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ ประกอบด้วย ทุกข์ (ขั้นที่ ๕) สมุทัย (หลักกรรม ในเรื่อง นิยาม ๕ และ วิตก ๓) นิโรธ (ภาวนา ๔) มรรค (พระสัทธรรม ๓ ปัญญาวิมุตติธรรม ๔ พละ ๕ อุบาสกธรรม ๕) มงคล (สงเคราะห์บุตร สงเคราะห์ภรรยาหรือสามี สันโดษ) พุทธศาสนสุภาษิตในเรื่อง จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้นๆ ลงๆ คนที่ไม่ถูกนิทานไม่มีในโลก ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข คนขยัน เอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะประสบความสำเร็จ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก พระราชาเป็นประมุขของประชาชน สติเป็น เครื่องต้นในโลก สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง การสังคายนาพระไตรปิฎก ตลอดจน ศึกษาการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อระดับประเทศ อภิปราย เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสิบ ที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และโลก กฎหมายประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้อง กับนักเรียน ครู การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม ประเทศ ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา 1 (1) โดยทุจริต การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน ผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสอง ไปแก่ระบบคิดฐานสิบส่งผลต่อระดับประเทศ สังคมโลก การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก) ความแตกต่าง

ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม) ผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลกระทบต่อระดับประเทศ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก) ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติและสังคมโลก การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต นำไปแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตสำนึกและประเมินค่าการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและโลก เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของประเทศที่ทำให้เกิดโอกาสในการทุจริต สามารถบอกความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตได้ตลอดจนสามารถวิพากษ์การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่รัฐที่มีผลประโยชน์ส่วนตนมาเกี่ยวข้องกัผลประโยชน์ส่วนรวม ในระดับประเทศ มีคุณลักษณะที่ดีของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

- ส 1.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4, ม. 4-6/5, ม. 4-6/6, ม. 4-6/7, ม. 4-6/8, ม. 4-6/9, ม. 4-6/10, ม. 4-6/11, ม. 4-6/12, ม. 4-6/13, ม. 4-6/14, ม. 4-6/15, ม. 4-6/16, ม. 4-6/17, ม. 4-6/18, ม. 4-6/19, ม. 4-6/20, ม. 4-6/21, ม. 4-6/22
- ส 1.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4, ม. 4-6/5

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส31102 สังคม (หน้าที่พลเมือง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากลสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และแนวทางการพัฒนาบทบาทยุติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศไทย การเมือง การปกครอง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญาในเรื่องความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย กฎหมายอื่นที่สำคัญ ข้อตกลงระหว่างประเทศ ตลอดจนศึกษาผลกระทบที่เกิดจากความไม่สะอาด และการเพิกเฉยต่อการทุจริต แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ วิเคราะห์กรณีศึกษา ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบต่อประเทศไทย ตลอดจนความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางขัดเกลาสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมการยอมรับความแตกต่างและวิธีการดำเนินชีวิตสังคมที่มีความเป็นพหุวัฒนธรรมได้มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม รักความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการทุจริต สาเหตุ และรูปแบบของการทุจริตอธิบายเปรียบเทียบสถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเทียบกับประเทศอื่น ขั้นตอนการทุจริตคดีทุจริตจัดซื้อ รวมถึงแนวทางการแก้ปัญหการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยมีความสะอาดและไม่ทนต่อการทุจริตในทุกรูปแบบ มีคุณลักษณะที่ดีของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3 ม. 4-6/4 ม.4-6/5

ส 2.2 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3 ม. 4-6/4

รวม 9 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิพิ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส32101 สังคม (ภูมิศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ให้ข้อมูลทางภูมิสังคมของไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก เพื่อการนำไปใช้ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ในประเทศไทยและทวีปต่าง ๆ และประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติที่เกิดขึ้นในโลกว่า เป็นผล สืบเนื่องมาจากการกระทำของมนุษย์ หรือเกิดจากธรรมชาติ โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์และประเมิน สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย และโลก ระบุมาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา บทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและนอกประเทศ เกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยระบุแนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลกได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ตลอดจนศึกษา แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองกรณีศึกษาประเทศไทย ปัญหา อุปสรรค และปัจจัย สู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน แนวทางในการพัฒนารูปแบบ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน การพิจารณาความเป็นพลเมือง คุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก การศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ ความเป็นพลเมืองไทยกับความเป็นพลเมืองโลก พลเมืองที่มีความ รับผิดชอบต่อการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความตระหนักในความสำคัญของหน้าที่ตนในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก มีจิตสำนึก และประเมินค่าการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม อันเป็นเอกลักษณ์ ของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและโลก โดยมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิตตามแนวทาง การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถดำเนินชีวิต อย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดี ของพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เกิดการตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.4-6/1 ส 5.1 ม.4-6/2 ส 5.1 ม.4-6/3 ส 5.1 ม.4-6/4

ส 5.2 ม.4-6/1 ส 5.2 ม.4-6/2 ส 5.2 ม.4-6/3 ส 5.2 ม.4-6/4

ส 5.2 ม.4-6/5

รวม 9 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธิพิ

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส32102 สังคม (เศรษฐศาสตร์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

จำนวน 0.5 หน่วยกิต

ศึกษาระบบเศรษฐกิจของโลก ตลาดประเภทต่าง ๆ การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับค่าจ้าง บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา เศรษฐกิจพอเพียง และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ความหมายและหลักการของ สหกรณ์ และการกำหนดหลักการสหกรณ์ไปปรับใช้ในการศึกษาและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหา บทบาทของรัฐบาลในการกำหนดนโยบายการเงินและการคลัง รายรับรายจ่ายของรัฐที่มีต่อประมาณ หนี้สาธารณะ การพัฒนาเศรษฐกิจและความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรี และผลกระทบ การค้าการลงทุนระหว่างประเทศ บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทขององค์กรความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับต่าง ๆ ปัจจัยที่นำไปสู่ความขัดแย้ง การประสานประโยชน์ และความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ตลอดจนศึกษากรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต ศึกษาแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความตระหนัก รวมถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงคุณค่าในการนำหลักการสำคัญทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการนำมาปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความพอเพียงกับการต้านทุจริต อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างความโปร่งใสกับการต้านทุจริต มีจิตของความพอเพียง เกิดการตระหนัก และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม.4-6/1 ส 3.1 ม.4-6/2 ส 3.1 ม.4-6/3 ส 3.1 ม.4-6/4

ส 3.2 ม.4-6/1 ส 3.2 ม.4-6/2 ส 3.2 ม.4-6/3

รวมทั้งหมด 7 ตัวชี้วัด

***หมายเหตุ บูรณาการหลักสูตรต้านทุจริต