



แผนพัฒนาศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิตยาคม

ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570



โรงเรียนขุนควรวิตยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขุนควรวิทยาком ปีงบประมาณ 2567 – 2570

.....

ตามที่โรงเรียนขุนควรวิทยาком ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องนโยบายทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการประชุมเมื่อวันที่ 10 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ได้ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนขุนควรวิทยาком ประจำปีงบประมาณ 2567 – 2570 เพื่อเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตลอดจนแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ



(นายเจตนิพัทธ์ สีดาวัน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนขุนควรวิทยาком



(นางปณิธิ กองแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวิทยาком

บทสรุปผู้บริหาร

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 459 หมู่ 8 ตำบลขุนควร อำเภอบึง จังหวัดพะเยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการศึกษาาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ชื่อผู้บริหาร นางปณิธิ กองแก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สภาพบริบททั่วไป โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตอำเภอบึง ห่างจากตัวอำเภอบึงประมาณ 15 กิโลเมตร วัดจากทางหลวงของแผ่นดิน หมายเลข 1188 และห่างจากตัวอำเภอบึงเมืองพะเยาประมาณ 80 กิโลเมตร ทิศเหนือจดกับตำบลจิม ทิศใต้จดกับตำบลปง กับจังหวัดน่าน ทิศตะวันออกจดกับตำบลผาช้างน้อยกับจังหวัดน่าน ตำบลขุนควรมีเนื้อที่ประมาณ 587.25 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นเนื้อที่จำนวน 367,031.25 ไร่ ประกอบด้วย หมู่บ้านทั้งหมด 12 หมู่บ้าน ในจำนวนนี้ เป็นหมู่บ้านชาวเขาเผ่าม้งจำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ หรือประมาณร้อยละ 90 เป็นภูเขาและป่าไม้ ที่ราบเชิงเขา ที่ราบระหว่างหุบเขา มีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน 4 สาย คือ น้ำครว น้ำปุก น้ำสาว และน้ำเป้ง นอกจากนี้ยังมีบริเวณที่มีธรรมชาติที่สวยงามเป็นแหล่งท่องเที่ยวของประชาชนในท้องถิ่นได้แก่ ดอยผาช้าง ดอยผาจิ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าดอยผาช้าง น้ำตกกรวด ถ้ำผาตั้ง ถ้ำนางแปลง ถ้ำดอกบัว และถ้ำสี่สาร เป็นต้น ในระหว่างปี พ.ศ. 2518 – 2525 พื้นที่หมู่ที่ 7 บ้านสันติสุข เคยเป็นฐานที่มั่นของกองกำลังพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทยซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่สมมุติที่มีประวัติการต่อสู้ร่วมกับประวัติศาสตร์การเมืองไทย

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทงาม”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “สภาพแวดล้อมดี ภูมิทัศน์เด่น”

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และเมื่อพิจารณาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยาคม มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมี

ความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม มีการพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนขุนควรวินิจฉัย ได้นำผลการศึกษาสภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มาใช้ในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความชำนาญการทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินงาน/ โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีจุดเด่น คือ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย และชัดเจนตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดค้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษาและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนา

ผู้เรียน ทั้งมีการสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน สู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

จุดพัฒนา คือ ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่สู่ชุมชน พัฒนาครูให้มีทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและทันสมัย ในรูปแบบวิธีการต่างๆ และพัฒนาครูให้มีทักษะในการบูรณาการภาระงานของผู้เรียนร่วมกันเพื่อลดภาระงานและส่งผลให้ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น คือกิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (การคิดวิเคราะห์และการคิดสังเคราะห์) จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมสอนเสริม จัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและได้รับการพัฒนาตามความสามารถ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนาระยะเวลา 4 ปี (ปีงบประมาณ 2567-2570) ด้วยการนำนโยบายทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางและเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีขอสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะผู้บริหาร ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง สนับสนุนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2570 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนงานโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	5
ข้อมูลสภาพชุมชน	24
ข้อมูลผลการดำเนินงาน	25
นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	29
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	32
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค	32
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน	33
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ระบุตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษา อันเป็นผลจากการประเมินสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งแสดงให้เห็นถึง สภาพปัจจุบันและแนวโน้มของสถานศึกษาที่เป็นจุดวิกฤตในการกำหนด ทิศทางและกลยุทธ์	35
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	39
วิสัยทัศน์	39
พันธกิจ	39
เป้าประสงค์	39
กลยุทธ์	40
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขุนควรวินิจฉัย	41
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567-2570	42
ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี	61
แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของสถานศึกษาประจำปี การศึกษา 2567 – 2570	61
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567-2570	67
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	84
ภาคผนวก	86

ส่วนที่ 1 บริบทของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 459 บ้านสบขาม หมู่ที่ 8 ตำบลขุนควร อำเภอปง จังหวัดพะเยา สังกัดในสำนักงานพื้นที่การศึกษาพะเยา ปัจจุบันปีการศึกษา 2565 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์



อักษรย่อของโรงเรียน ข.ว.

สีประจำโรงเรียน เทา-ชมพู

สีเทา หมายถึง สติปัญญา

สีชมพู หมายถึง ความหวัง ความสดใส อนาคต

คติพจน์ของโรงเรียน “อด ตา หเว ชิต์ เสย โย” (ชนะตน นั้นแหละดี)

ปรัชญาของโรงเรียน ความรู้คู่คุณธรรม

ปณิธานของโรงเรียน มุ่งสร้างคนเก่ง คนดี สู่สังคมโลก

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนขุนควรวิทยาคมก่อตั้งด้วยความร่วมมือจากผู้นำชุมชนที่มุ่งหวังจะให้ลูกหลานได้รับการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นายทองคุณ มหาวงศนันท์ (ผู้ใหญ่บ้านสบขาม) นายศรีมูล บุญเทพ (ผู้ทรงคุณวุฒิหมู่บ้านสบขาม) นายนาค บุญเทพ (ประธานกรรมการหมู่บ้านสบขาม) นายแก้ว บุญทา (กำนันตำบลควร) นายไสว ทาเขียว (ศึกษาธิการอำเภอปง) และนางพวงเล็ก ต้นบรรจง (บุญเชียง) (ส.ส. จังหวัดพะเยา) ตลอดจนผู้มีจิตศรัทธา หรือขายให้ได้อาคารค่า จำนวน 71 ไร่ 2 งาน คือ นายทองคุณ มหาวงศนันท์นายมูล ชัยยศ นายบุญธรรม พรหมคำอ้าย นายศรีมูล ดิวงค์ นายเหลี่ยม คำลม นายขาว จิตตะ และนายกำ มณีรัตน์

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนขุนควรวิทยาคมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนปงรัชดาภิเษก ได้เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 38 คน โดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบ้านสบขาม (โดยความอนุเคราะห์ของ นายสมเพียร ปราบสมक्रम อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านสบขาม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปง เป็นสถานที่เรียน

ปีการศึกษา 2532 คณะกรรมการศึกษาได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในสถานที่ของโรงเรียน และสภาพได้โอนมัติงบประมาณ กสช. ขุดสระน้ำขนาด 45 x 16 x 5 เมตร ให้กับโรงเรียนโดยปีการศึกษา นี้มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 38 คน รวม 77 คน และระหว่างการศึกษาขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการคือ ระหว่างปีการศึกษา 2531 ถึง 2533 มีนายบรรณาคม พรพิพัฒน์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนปงรัชดาภิเษก ทำหน้าที่รักษาราชการ

ปีการศึกษา 2533 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนขุนควรวิทยาคม เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2533

ปีการศึกษา 2539 โรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2546 กรมสามัญศึกษาได้ยุบตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และโรงเรียนได้เข้าสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีประจำอำเภอ รุ่นที่ 3 (โรงเรียนในฝัน) และได้รับการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2554

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนได้แยกมาสังกัดในสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 (เชียงใหม่ - พะเยา)

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้แยกมาสังกัดในสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

การบริหารหลักสูตร

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และได้จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลาง โดยคำนึงถึงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กลยุทธ์ของโรงเรียน (สภาพของปัญหา ความต้องการ ความพร้อม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแนวทางจัดการศึกษาสำหรับนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนทุกคนต้องเรียนวิชาพื้นฐานให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
2. นักเรียนทุกคนเรียนวิชาเพิ่มเติม ให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
3. นักเรียนทุกคนต้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
4. นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความหมายให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
5. นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
6. นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร
7. นักเรียนทุกคนต้องได้รับการประเมินผลการเรียนทุกด้านที่เรียน และที่ได้รับการพัฒนาโดยผ่านการประเมินให้ครบตามที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตร

โดยที่นักเรียนทุกคนได้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของตนอย่างแท้จริง ภายใต้การแนะแนวของครู และผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพของนักเรียน

โครงสร้างการบริหาร



แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

อัตรากำลังบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566

บุคลากร	จำนวน		
	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	1	1
ครูชำนาญการพิเศษ	1	5	6
ครูชำนาญการ	1	3	4
ครู	2	2	4
ครูผู้ช่วย	1	-	1
พนักงานราชการ	3	1	4
ครูอัตราจ้าง	-	-	-
ครูธุรการ	-	1	1
ครูพี่เลี้ยงเด็ก	-	1	1
บุคลากร วิทย-คณิต	-	1	1
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	3	2	5
รวม	13	18	31

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566: งานบุคคล)

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติ รายวิชาสังคมศึกษาระดับปานกลางขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
2. โครงการกีฬาสามสัมพันธ์ 3. โครงการสามประสาน	4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับดีขึ้น 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอน คนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้สูงขึ้น 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม 7. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านล้านนา 8. ผู้เรียนร้อยละ 97 ของมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น 1. ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก 2. ผู้เรียนร้อยละ 93 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ 3. ผู้เรียนร้อยละ 97 พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในช่วงเทศกาลเข้าพรรษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมในวันพระช่วงเทศกาลเข้าพรรษา 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95 ได้เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของท้องถิ่นและของประเทศชาติ 4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 95 มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของท้องถิ่นและของประเทศชาติ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณธรรมและความเป็นจิตสาธารณะ 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
5. โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านกิจกรรมชุมนุม 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมชุมนุมหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนร้อยละ 97 3. ผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ร้อยละ 100 ผ่านกิจกรรมลูกเสือ 4. ผู้เรียน (ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่) ร้อยละ 100 ยอมรับฟังความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 5. ผู้เรียนยุวกาชาดร้อยละ 97 ผ่านกิจกรรมยุวกาชาด 6. ผู้เรียนยุวกาชาดร้อยละ 97 ยอมรับฟังความคิดเห็น มีมนุษยสัมพันธ์ และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข 7. ผู้สมัครเข้าเรียนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารร้อยละ 85 สามารถสอบผ่านเกณฑ์เข้าเรียนหลักสูตรนักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 ได้ 8. นักศึกษาวิชาทหารร้อยละ 97 ได้เลื่อนชั้นและจบตามหลักสูตรการฝึกนักศึกษาวิชาทหาร 9. ผู้เรียนร้อยละ 97 ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน เพื่อชุมชน หรือสังคมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 10. ผู้เรียนร้อยละ 97 ผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
6. โครงการสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 90.65 มีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. ครูและบุคลากรในโรงเรียนร้อยละ 46.15 ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
7. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	3. ผู้เรียนร้อยละ 100 เมื่อเจ็บป่วยได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น 4. ห้องพยาบาลมียาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นร้อยละ 95 1. ผู้เรียนร้อยละ 77.68 ของผู้เรียนที่ไม่มีฟันแท้ ผุ อด และถอน 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่ 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ 100 ที่ไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน 4. ผู้เรียนร้อยละ 99.40 ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอนามัยเจริญพันธุ์ 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการติดเชื้อทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร 6. ผู้เรียนร้อยละ 97.67 ที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพ 7. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้บริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ 8. ผู้เรียนร้อยละ 89.96 ที่มีสุขภาพจิตดีตามเกณฑ์ของกรมสุขภาพจิต (SDQ)
8. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ผู้ปกครองร้อยละ 83.99 เข้าร่วมประชุมผู้ปกครองที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น 2. ผู้ปกครองร้อยละ 92.40 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการคัดกรองนักเรียนและให้คำปรึกษานักเรียนแต่ละคนได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 99.61 ได้รับการเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางทางแก้ปัญหา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
9. โครงการโรงเรียนสีขาว	5. สถานศึกษามีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพและมีระบบการส่งต่ออย่างเป็นระบบร้อยละ 100 6. ครูที่ปรึกษาร้อยละ 100 มีการเข้าโฮมรูมนักเรียนในช่วงเช้าก่อนเข้าชั่วโมงเรียน 7. ผู้เรียนร้อยละ 96.00 มีวินัยต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ 8. ผู้เรียนร้อยละ 96.31 มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันดีงาม และการมีจิตสาธารณะ 9. ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ 10. ผู้เรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 93.60 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน 11. ครูร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการคัดกรอง เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกันหรือแก้ปัญหาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	1. ผู้เรียนร้อยละ 98.90 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.95 ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.93 เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก 4. ผู้เรียนร้อยละ 97.93 ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติดอบายมุข 5. ผู้เรียนร้อยละ 98.20 ไม่มีพฤติกรรมก้าวร้าว และใช้ความรุนแรง 6. ผู้เรียนร้อยละ 98.20 ประพฤติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
	7. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด 8. ผู้เรียนร้อยละ 98.08 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด 9. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม 10. ผู้เรียนที่ผ่านการอบรมร้อยละ 98.45 เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น 11. ผู้เรียนร้อยละ 98.60 ร่วมใช้สิทธิ์เลือกสมาชิกสภานักเรียน 12. ผู้เรียนร้อยละ 98.00 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 34.17 มีผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาวิทยาศาสตร์ระดับปานกลางขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.17 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 50.39 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอนคนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้สูงขึ้น

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์	6. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 100 ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม 7. ผู้เรียนร้อยละ 98.83 ที่เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 8. ผู้เรียนร้อยละ 97.66 มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 1. ผู้เรียนร้อยละ 29.63 มีผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับปานกลางขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 98.86 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 98.32 มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 59.95 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอนคนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้สูงขึ้น 6. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ร้อยละ 85 ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม
3. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย	1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาทรายวิชาภาษาไทย ลดลงร้อยละ 4.89 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาทรายวิชาภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ - 3. ผู้เรียนร้อยละ 91.22 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้นไป

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ	4. ผู้เรียนร้อยละ 79.19 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น 5. ผู้เรียนร้อยละ 52.20 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับดีขึ้น 6. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพภาษาไทยร้อยละ 100 ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม 7. ผู้เรียนร้อยละ 99.22 เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 8. ผู้เรียนร้อยละ 98.80 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น 5. ผู้เรียนร้อยละ 42 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับดีขึ้น 6. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร 7. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีเจตคติที่ดีและมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ 8. ผู้เรียนร้อยละ 97 ที่เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส 9. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
5. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	10. ผู้เรียนโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม 11. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของประเทศไทย 12. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาจีน 1. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลการทดสอบระดับชาติรายวิชาสังคมศึกษาระดับปานกลางขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป 3. ผู้เรียนร้อยละ 87 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับดีขึ้นไป 4. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับดีขึ้นไป 5. ครูผู้สอน ร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอนคนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน เพื่อใช้ในการสอนเสริมความรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ให้สูงขึ้น 6. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลในการเข้าร่วมกิจกรรม 7. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปะพื้นบ้านล้านนา 8. ผู้เรียนร้อยละ 97 ของมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น
6. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสุขศึกษา พลศึกษา	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
7. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศิลปะ	2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษาในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
8. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการงานอาชีพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับดีขึ้น 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีเจตคติที่ดีในการเข้าร่วมการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และทัศนศิลป์ 5. ผู้เรียนร้อยละ 85 ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์สร้างสรรค์
	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดีขึ้น 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับดีขึ้น 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับดีขึ้น 4. ครูผู้สอนร้อยละ 100 ผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอนคนละ 1 ชิ้น/ภาคเรียน 5. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางการงานอาชีพมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
9. โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้จัดบันทึกการอ่านโดยการอ่านหนังสือและสื่อต่าง ๆ จากห้องสมุดไม่ต่ำกว่า 15 เล่มต่อภาคเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถอ่าน ฟัง ดู พูดออกเสียงคำศัพท์บอกความหมาย ของคำศัพท์ที่นำเสนอในแต่ละวันได้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 ได้รับความรู้ข่าวสารจากบอร์ดความรู้จากห้องสมุดที่เป็นปัจจุบัน 5. ผู้เรียนร้อยละ 85 เข้าใช้บริการอ่านหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด 6. สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยร้อยละ 90 7. ห้องสมุดมีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอให้บริการแก่ผู้เรียนร้อยละ 90 8. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องสมุด
10. โครงการพัฒนางานวิชาการ	1. ครูร้อยละ 95 มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร 2. สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 78 ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนในชั้นเรียนในระดับดีขึ้น 4. ครูร้อยละ 100 ได้รับนิเทศภายในสถานศึกษา 5. ครูร้อยละ 87 ใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน 6. ครูร้อยละ 85 ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
11. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	7. ครูและผู้เรียนรวมทั้งบุคลากรภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับงานทะเบียนร้อยละ 95 ได้รับความสะดวกในการติดต่อข้อมูลงานทะเบียน 8. งานทะเบียนมีการวางแผนบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบร้อยละ 97 9. ครูร้อยละ 87 มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง 10. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้รับการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย 1. ผู้เรียนร้อยละ 68.85 ที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ/วิชาชีพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ 3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 93.50 มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนชั้น ม. 3 และ ม.6 มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น อย่างน้อยระดับชั้นละ 2 รายวิชา 5. ผู้เรียนระดับชั้น ม. 3 และ ม.6 ร้อยละ 29.68 มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
12. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา
13. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน 2. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
	3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น 5. ผู้เรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 98.72 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ 6. ผู้เรียนร้อยละ 96.53 มีส่วนร่วมในการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน
14. โครงการส่งเสริมวงดนตรีและดุริยางค์โรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 95 ที่เข้าร่วมกิจกรรมของวงดนตรีและดุริยางค์โรงเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรม
15. โครงการพัฒนางานแนะแนว	1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 90 มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 2. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 87 มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 3. สถานศึกษาในเขตพื้นที่บริการ ต.ขุนควร ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อร้อยละ 100 4. ผู้เรียนร้อยละ 75 ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา 5. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 97 เข้าร่วมกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 6. ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
16. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
17. โครงการโรงเรียนแกนนำเพศศึกษา	1. ครูร้อยละ 97 ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียน 2. ผู้เรียนร้อยละ 97 มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนเพศศึกษาในชั้นเรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
18. โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการหรือมีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลงานจากการเรียนการสอน รายวิชา IS

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนางานบุคลากร	1. ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน และประเทศชาติ 2. ครูและบุคลากร ร้อยละ 96.92 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากร 3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 91.03 ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องปีงบประมาณละ 20 ชั่วโมง 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับเพื่อนครูสถานศึกษาและเพื่อนร่วมวิชาชีพอื่น 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงาน 7. สถานศึกษามีทะเบียนประวัติของครูและบุคลากรรายบุคคลครบทุกคน 8. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 พึงพอใจการจัดข้อมูลสารสนเทศทะเบียนประวัติรายบุคคลของครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตลอดจนให้บริการแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาจนได้รับความพึงพอใจร้อยละ 91.60
2. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนร่วม/เรียนรวม	2. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาความรู้และสร้างสรรค์ผลงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความพึงพอใจในการใช้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน
	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1. สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อความต้องการร้อยละ 95
2. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	2. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเกิดเรียนรู้ร้อยละ 95
	1. สถานศึกษามีห้องเรียน และห้องสำนักงาน ที่มีการจัดการขยะอย่างถูกต้อง ร้อยละ 85
	2. ผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 85 มีองค์ความรู้ และมีการจัดการขยะตามหลัก 3Rs (reduce reuse recycle)

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
3. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	3. ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนขุนควรวินยาคม ร้อยละ 100 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดภัย 1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนขุนควรวินยาคม ร้อยละ 100 ร่วมดำเนินโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ
4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรโรงเรียนขุนควรวินยาคม ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษขึ้น
5. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้	1. สถานศึกษามีสภาพสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัย วินัย กฎจราจร ร้อยละ 87 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 95 มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ เหตุร้าย ต่างๆ
	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 ได้ความรู้และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชน 2. ครูร้อยละ 85 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน 3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ในระดับดีขึ้น 5. ผู้เรียน รายวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 98.72 ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์ 6. ผู้เรียนร้อยละ 96.53 มีส่วนร่วมในการดูแลสวนพฤกษศาสตร์ของโรงเรียน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
6. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะร้อยละ 92.60 2. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีสื่อและอุปกรณ์ที่มีสภาพพร้อมใช้ และเหมาะสมสำหรับการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 91.40
7. พัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์ และความปลอดภัยภายในโรงเรียน	1. ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ 86.40 มีความพึงพอใจในการพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
1. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ครู/บุคลากรร้อยละ 90 มีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษา 2565
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ	1. ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยการมีส่วนร่วม KWK SMART Model ร้อยละ 90 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรร้อยละ 90 มีการพัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายมีการนิเทศติดตาม ประเมินการดำเนินงานตามกิจกรรมตามวัตถุประสงค์
3. โครงการพัฒนางานแผนงานและสารสนเทศ	1. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีครบทุกโครงการกิจกรรม 2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 89.60 พึงพอใจในการใช้ข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียนการสอนหรือประกอบการตัดสินใจ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ
4. โครงการพัฒนางานการเงินและพัสดุ 5. โครงการพัฒนางานอำนวยการ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 87.16 มีความพึงพอใจการรับบริการ 2. เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุร้อยละ 100 ได้รับการอบรมเพิ่มความรู้ด้านการเงินและพัสดุ 1. ระบบงานสารบรรณมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถค้นหาหนังสือราชการรวมถึงการจัดเก็บหนังสือได้ง่ายและสะดวกรวดเร็วเป็นที่พึงพอใจแก่บุคลากรภายในและภายนอกโรงเรียนร้อยละ 98.20 2. สถานศึกษาสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้บริการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเป็นที่พึงพอใจร้อยละ 98.80 3. สถานศึกษามีกลุ่มงานปฎิคมที่สามารถให้บริการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงเป็นที่พึงพอใจร้อยละ 97.80

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนขุนควรวิทยาคม มีอาคารสิ่งก่อสร้างรวมถึงระบบสาธารณูปโภคที่สำคัญ ที่ใช้ทำประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

ที่	ชื่ออาคาร	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	รายละเอียด
1	อาคารเรียนชั่วคราวแบบถอดประกอบได้ 6 ห้องเรียน	2533 2546 2552	500,000 80,000 120,000	ปี 2546 ปรับปรุง และปี 2552 รื้อ ย้าย และปรับปรุงเป็นโรงอาหารด้วย งบประมาณจากโรงเรียนและจากชุมชน
2	อาคารเรียนแบบ 108 ล./30	2534	6,112,248	อาคาร 2 ชั้น 8 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง
3	บ้านพักครูแบบ 205/2527	2533	356,000	บ้านคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มุงกระเบื้อง
4	บ้านพักนักการภารโรง	2533	111,000	บ้านคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น ฝาไม้แผ่นเรียบ
5	บ้านพักครูแบบ 203/2527	2534	346,320	บ้านคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มุงกระเบื้อง
6	อาคารเรียน สปช.102/26	2534	3,49,6000	อาคาร 1 ชั้น ยกพื้น 5 ห้องเรียน
7	หอประปา แบบ 6/7.5	2534	155,000	หอประปา สูงประมาณ 40 ม. ใช้ น้ำบาดาล
8	สนามบาสเก็ตบอล	2534	75,000	คอนกรีตเสริมเหล็กฉาบเรียบ
9	อาคารโรงฝึกงาน แบบ 102/27	2535	3,493,041	อาคารชั้นเดียว
10	สนามฟุตบอล	2535	-	
11	บ้านพักนักเรียน 2 หลัง	2535	586,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว มีระเบียงหน้า
12	บ้านพักครูแบบ 203/27	2538	401,000	บ้านคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น มุงกระเบื้อง
13	อาคารเรียนกึ่งถาวร 6 ห้องเรียน	2542	1,200,000	อาคารชั้นเดียว
14	บ้านพักนักเรียน 2 หลัง	2542	130,000	บ้านพักกึ่งถาวร เสาเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง
15	อาคารหอประชุมโรงอาหาร แบบ 100/27	2544	4,239,000	อาคารชั้นเดียว มีเวทีและห้องน้ำ 2 ข้าง
16	อาคารเรียนกึ่งถาวร 6 ห้องเรียน	2545	1,080,000	อาคารเรียนชั้นเดียว
17	บ้านพักนักเรียน	2551	170,000	บ้านพักกึ่งถาวร เสาเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง
18	บ้านพักนักเรียน	2552	300,000	บ้านพักถาวรห้องโถงใหญ่
19	อาคารเรียน 216 ล ปรับปรัง 46	2552	16,163,000	อาคารเรียน 2 ชั้น 16 ห้องเรียน พื้นโล่ง

ที่	ชื่ออาคาร	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	รายละเอียด
20	หอประปาพร้อมระบบกรองน้ำ	2553	1,200,000	หอประปาพร้อมระบบน้ำดื่ม OS (ไทยเข้มแข็ง)
23	ศาลาปฏิบัติธรรม	2557	211,000	อาคารชั้นเดียวแบบหอประชุม
24	กองอำนวยการ	2557	200,000	กองอำนวยการการจัดงานกลางแจ้ง
25	โรงอาหาร	2563	3,450,000	โรงอาหาร 260 ที่นั่ง

ข้อมูลด้านนักเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 1/2566

ระดับชั้น	จำนวน			ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
ม. 1	17	16	33	2
ม. 2	19	19	38	2
ม. 3	20	31	51	2
รวม ม. ต้น	56	66	122	6
ม. 4	14	26	40	2
ม. 5	19	22	41	2
ม. 6	16	29	54	2
รวม ม. ปลาย	49	77	135	6
รวมทั้งสิ้น	105	145	257	12

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566 : งานทะเบียน)

ข้อมูลสภาพชุมชน

โรงเรียนขุนควรวินัยวิทยาคม ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของเขตอำเภอปง ห่างจากตัวอำเภอประมาณ 15 กิโลเมตร วัดจากทางหลวงของแผ่นดิน หมายเลข 1188 และห่างจากตัวอำเภอเมืองพะเยา ประมาณ 80 กิโลเมตร ทิศเหนือจดกับตำบลจิม ทิศใต้จดกับตำบลปง กับจังหวัดน่าน ทิศตะวันออกจดกับตำบลผาซางน้อยกับ จังหวัดน่าน ตำบลขุนควรมีเนื้อที่ประมาณ 587.25 ตารางกิโลเมตร หรือคิดเป็นเนื้อที่ จำนวน 367,031.25 ไร่ ประกอบด้วย หมู่บ้านทั้งหมด 12 หมู่บ้าน ในจำนวนนี้ เป็นหมู่บ้านชาวเขาเผ่าม้ง จำนวน 3 หมู่บ้าน สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ หรือประมาณร้อยละ 90 เป็นภูเขาและป่าไม้ ที่ราบเชิงเขา ที่ราบระหว่างหุบเขา มีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน จำนวน 4 สาย คือ น้ำควม น้ำปุก น้ำสาว และน้ำแบ่ง นอกจากนี้ยังมีบริเวณที่มีธรรมชาติที่สวยงามเป็นแหล่งท่องเที่ยวของประชาชนในท้องถิ่นได้แก่ ดอยผาซาง ดอยผาจิ เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า ดอยผาซาง น้ำตกรัศดา ถ้ำผาดั่ง ถ้ำนางแปลง ถ้ำดอกบัว และถ้ำสี่สาร เป็นต้น ในระหว่างปี พ.ศ. 2518 – 2525 พื้นที่หมู่ที่ 7 บ้านสันติสุข เคยเป็นฐานที่มั่นของกองกำลังพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทยซึ่งเป็นเขตพื้นที่ที่สมมุติที่มีประวัติการต่อสู้ร่วมกับประวัติศาสตร์การเมืองไทย

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนน เฉลี่ย	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	47	24	52.13	39	19	47.60
คณิตศาสตร์	47	25	23.04	39	19	21.51
วิทยาศาสตร์	47	24	33.03	39	19	31.93
ภาษาอังกฤษ	47	24	29.04	39	19	22.10
สังคมศึกษาฯ				39	19	33.42

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 -2563)

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือด้านอื่นตามชื่อที่สถานศึกษากำหนด	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- บรรยากาศภายในสถานศึกษาร่มรื่น สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาซึ่งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี
- ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ ปราศจากโรคภัย มีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยเคารพกติกาและระเบียบของสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างและหลากหลายอย่างมีความสุข
- สถานศึกษามีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี ระบบอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการตาม “โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ” จัดกิจกรรม แบ่งเขตให้ผู้เรียนรับผิดชอบ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมชุมชนร่วมพัฒนา กิจกรรมผสมดิน เพาะกล้าไม้ดอกไม้ประดับ กิจกรรมลงสู่ชุมชน วัด บ้าน หน่วยงานอื่นๆ พัฒนาสู่ระบบไอที เช่น สร้างมอเตอร์ไซด์ตัดหญ้า กรรไกรแต่งกิ่งไฟฟ้า ผลการพัฒนา ทำให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดโครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ ประจำปีการศึกษา 2561 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดเล็ก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต การจัดกิจกรรมโครงงาน การได้ปฏิบัติกิจกรรมจริง ประกอบกับสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีความชัดเจน รวมทั้งขาดการจัดเก็บเครื่องมือวัดอย่างเป็นระบบ ทำให้ขาดร่องรอยการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ไม่มี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ไม่มี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดประสงค์ และสามารถแปลผลการประเมินได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการวัด สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาบุคลากรของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึงตามขบวนการ PLC จากการจัดอบรมของหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานพื้นที่การศึกษา หรือพัฒนาด้วยการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โครงการหรือผลงานประดิษฐ์ ต่างๆ ที่ผู้เรียนและครูได้จัดทำขึ้นและได้รับรางวัล สามารถพัฒนาต่อยอดให้มีการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาสู่ระดับโดดเด่น ของสถานศึกษาและเป็นนวัตกรรมในอนาคต หรือพัฒนาเป็นอาชีพสำหรับผู้เรียนที่ขาดโอกาสเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือที่สนใจทำเป็นอาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์ผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดทิศทางการพัฒนาต่อ สู่ความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี จัดทำงานวิจัย โครงการและใช้ระบบ ไอที (IT) เข้ามาช่วยในการพัฒนาในรูปแบบกำหนดเป็น Model นำเสนอ ทางสื่อ IT Online หรือนำเสนอในงานวันวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็น Best Practice หรือ Innovation

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูนำความสามารถใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ค้นคว้าด้วยตนเอง ทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมโครงการให้มากขึ้น

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

จากการนิเทศของ ผอ.กลุ่มนิเทศ วันที่ 21 สิงหาคม 2562 โดยมีประเด็นนิเทศดังนี้

1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
2. การอ่านออก-เขียนได้ (อ่านคล่อง-เขียนคล่อง)
3. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี DLIT และ DLTV
5. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
6. การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

7. โรงเรียนในโครงการต่างๆ เช่น โรงเรียนคุณธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฯลฯ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เต็มความสามารถของแต่ละบุคคลให้เหมาะสมกับบริบท

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ด้านการบริหารจัดการศึกษา การดำเนินการ โรงเรียนขุนควรวทยาคม ได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาที่เกิดจากคณะครูและนักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี และมีความจำเป็นในการสร้างพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง ได้กำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดทิศทางในการดำเนินงาน มีการจัดองค์กรและระบบบริหารงาน จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีการดำเนินการร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อสุขภาพ มีการเฝ้าระวังภาวะสุขภาพ การตรวจสุขภาพ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสุขภาพและทักษะชีวิต มีการจัดอาหารที่มีคุณค่าต่อสุขภาพ สะอาด ปลอดภัย จัดกิจกรรมการออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตและภาวะเสี่ยง ทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมเป็นผลดีต่อสุขภาพของตนเอง จัดตั้งชมรมแกนนำ อ.ย.น้อย ให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ตรวจสอบ ดูแลโรงอาหาร อาหารสะอาด รสชาติอร่อย มีประโยชน์ สรรพและวิเคราะห์สารอาหารและการจัดจำหน่ายอาหาร กิจกรรมสุกน้าใช้ จัดการเรียนรู้การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี สะอาด ถูกสุขลักษณะ สวยงาม ปราศจากกลิ่น กิจกรรมเด็กไทยฟันดี รับการตรวจฟันและช่องปากจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบล ให้ความรู้เรื่องการแปรงฟัน อาหารที่มีผลเสียต่อฟัน มีการจัดทำโครงการ ทรายหอมสมุนไพรโล่ง 2 in 1 มีการขังน้ำหมักและวัดส่วนสูง สรุปภาวะเริ่มอ้วนและอ้วน ค่อนข้างเตี้ยและเตี้ย มีการวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพโภชนาและดำเนินการแก้ไข มีการป้องกันนักเรียนไม่มีฟันแท้และถูกถอน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพจิตดี ให้ความรู้ด้านการป้องกันโรคเอดส์และโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การไม่สูบบุหรี่ การแก้ปัญหาทางสายตาและการได้ยิน การแก้ปัญหาฟันผุ การจัดหาน้ำดื่มสะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดห้องส้วมให้ได้มาตรฐาน HAS รมรงค์ไม่จัดและจำหน่ายอาหาร อาหารว่างที่มีไขมันสูงและเค็มจัด หรือเครื่องดื่มที่มีรสหวาน ส่งเสริมให้นักเรียนบริโภคผักทุกมื้อ จัดโรงอาหารให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพิบาล จัดกิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุ แก้ไขปัญหาภาวะมลพิษ ทำให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานสุขภาพิบาลสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ทำให้โรงเรียนขุนควรวทยาคม บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร ได้รับการรับรองมาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเพชร สมัยที่ 2 จากกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

โอกาส

สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลขุนควรวทยา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลขุนควรวทยา โรงพยาบาลปง ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และผู้เรียนทำให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพได้ดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายและเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

อุปสรรค

ผู้เรียนมีหลากหลาย ช่วงอายุ เชื้อชาติและเผ่าพันธุ์ ทำให้การดำเนินงานต้องใช้ความอดทน เอาใจใส่เป็นอย่างมาก ทั้งบางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรภาพและอนามัย ทำให้ผู้เรียนไม่ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง ควรจะรณรงค์ประสานงานร่วมกัน โดยเน้นในที่ประชุมของแต่ละหน่วยงาน ทุกครั้ง เพื่อพัฒนาสุขภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนได้เรียนรู้และปฏิบัติตามหลักสูตรภาพและอนามัย ทำให้ผู้เรียนและบุคลากรในชุมชน ได้ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนติดเป็นกิจนิสัย เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างโรงเรียนด้านสุขภาพในระดับนานาชาติต่อไป

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมทั้ง แผนระดับ 2 และแผนระดับ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ. ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนาเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ. ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมี กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2568) ที่มีเป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

โดยรวมให้ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) นโยบาย และจุดเน้นที่ข้อทุกระดับ มาตรฐานการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- 1) การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- 2) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 4) การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	1. ชุมชนเป็นพหุวัฒนธรรมและยอมรับในความแตกต่าง ส่งผลให้สังคมมีความสงบสุข นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	+
	2. ชุมชนเขตบริการมีกลุ่มชาติพันธุ์ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนรู้ทางวัฒนธรรมหลากหลาย และนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	+
	3. สภาพครอบครัว และสภาพแวดล้อมทางสังคมของนักเรียนบางกลุ่มมีปัญหา ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	-
	4. ชุมชนอยู่ห่างไกลขาดการแข่งขัน ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	-
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	1. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา	+
	2. ความหลากหลายของสื่อเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นหาข้อมูล ได้ด้วยตนเองตามความถนัดและสนใจ	+
	3. การใช้เทคโนโลยีไม่เหมาะสมและไม่เกิดประโยชน์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ	-
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มิที่ดินทำกินเป็นของตนเอง พึ่งพาตนเองได้ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียน ดำเนินชีวิตได้โดยปกติสุข	+
	2. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนสามารถหารายได้ในชุมชนระหว่างเรียนได้	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	โอกาส (+) อุปสรรค (-)
	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้หลักมาจากการทำเกษตรกรรม รายได้ขึ้นอยู่กับราคาของผลิตผลทางการเกษตร ซึ่งแปรปรวนในแต่ละปี จึงส่งผลกระทบต่อภาระค่าน้ำค่าไฟ ค่าอาหาร เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	-
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	1. รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้ประชาชนชาวไทยได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง	+
	2. นโยบายการกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน	+
	3. รัฐบาลมีนโยบายจำนวนมาก และเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษบ่อยครั้ง ส่งผลให้ โรงเรียนบริหารจัดการได้ล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง	-

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ระบุผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
1.ด้านโครงสร้างและนโยบาย (s1)	1.โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม	+
	2. การดำเนินงานตามนโยบาย หรือโครงการเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากมีการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง	+
	3.การปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายยังไม่คล่องตัว เนื่องจากนโยบายการบริหารจัดการมีการเปลี่ยนแปลงตามการบริหารงาน	-
2.ด้านผลิตผลและบริการ (s2)	1.นักเรียนมีจิตอาสา และสามารถช่วยเหลืองานโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องจากได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน	+
	2.นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะอาชีพมากกว่าทางด้านวิชาการ เนื่องมาจากการได้รับการส่งเสริมด้านวิชาชีพของโรงเรียนและการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน	+
	3.นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการกำหนดเป้าหมายของชีวิต เพราะโรงเรียนมีกระบวนการสร้าง	-

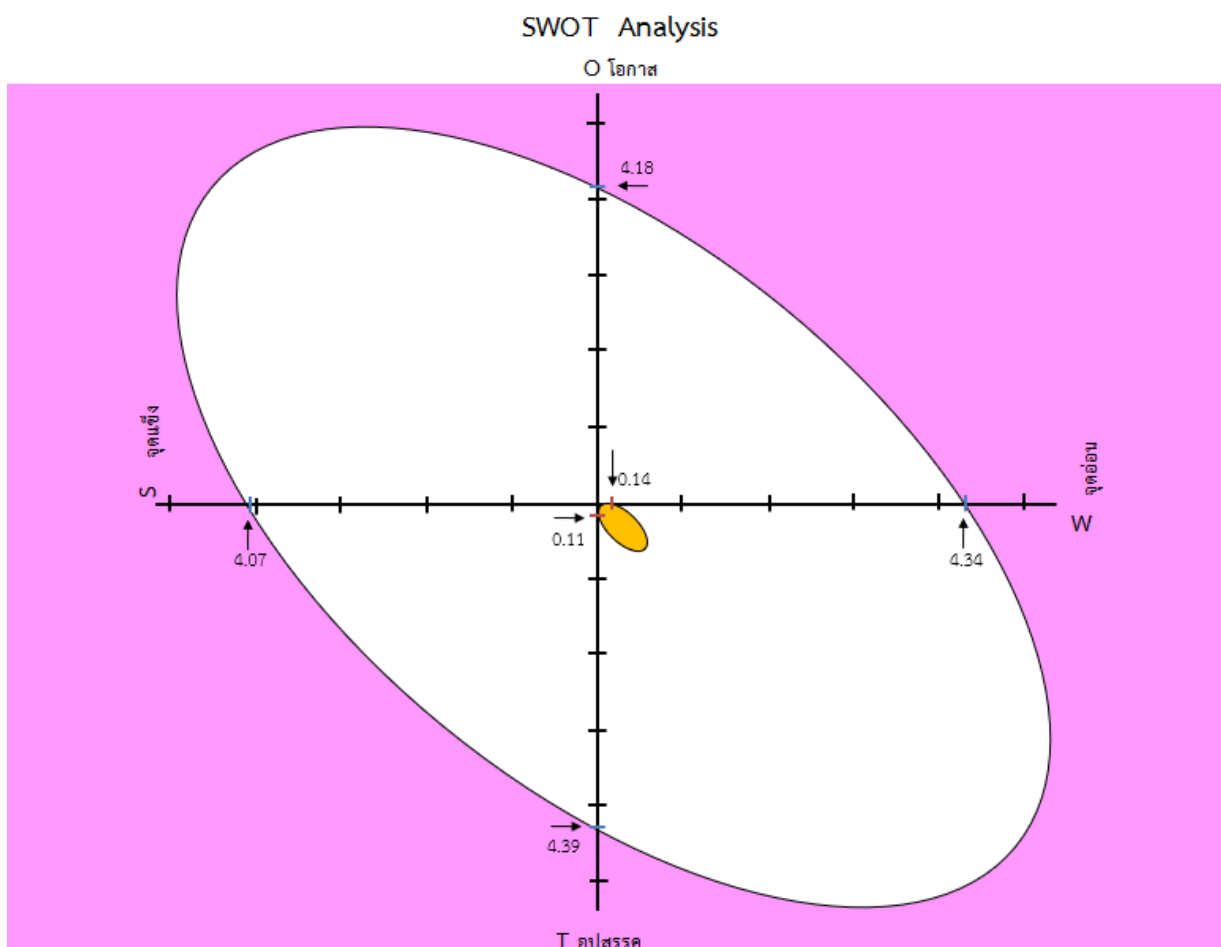
ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
	ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จและกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่นักเรียนแต่ไม่ต่อเนื่อง	
3. ด้านบุคลากร (m1)	1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เนื่องจากคุณครูได้รับการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	+
	2. อัตรากำลังครูไม่สอดคล้องกับความต้องการตามหลักสูตรสถานศึกษาทำให้การจัดการเรียนมีประสิทธิภาพลดลง	-
	3. ครูขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เนื่องจากไม่ได้ปฏิบัติตามแนวทาง คู่มือ มาตรฐานการปฏิบัติงานตามที่กำหนด	-
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (m2)	1.การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	+
	2.โรงเรียนมีงบประมาณจากการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร	+
	3. การใช้ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เนื่องจากขาดงบประมาณในการจัดซื้อ บำรุง และซ่อมแซม	-
5. ด้านวัสดุ ทรัพยากร (m3)	1.นักเรียน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่	+
	2. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ	+
	3.นักเรียนได้รับบริการด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ เนื่องจาก ขาดแคลน ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ได้แก่ โต๊ะเก้าอี้ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ พัดลม เป็นต้น	-
6. ด้านบริหารจัดการ (m4)	1. การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เพราะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	+

ด้าน	ประเด็นสำคัญ	จุดแข็ง (+) จุดอ่อน (-)
	2. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	+
	3. การปฏิบัติตามโครงการ กิจกรรมของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร	-

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ระบุตำแหน่งสถานภาพของสถานศึกษาอันเป็นผลจากการประเมินสังเคราะห์ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของสถานศึกษาที่เป็นจุดวิกฤตในการกำหนดทิศทางการกลยุทธ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม นำมากำหนดสถานภาพของสถานศึกษา ตามกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม ต่อไปนี้

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม



จากกราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนขุนควรวิทยาคม อยู่ในตำแหน่งไม่เอื้อและอ่อน โดยมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค ของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และยากจน ทำให้เกิดปัญหาทางครอบครัว จึงส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

2. ชุมชนอยู่ห่างไกลขาดการแข่งขันส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม

3. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน เช่น ติดเกมส์ ติดการพนัน เข้าถึงสื่อลามก ปัญหาชู้สาว ฯลฯ

4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้หลักมาจากการทำเกษตรกรรม รายได้ขึ้นอยู่กับราคาของผลิตผลทางการเกษตรซึ่งแปรปรวนในแต่ละปี จึงส่งผลกระทบต่อภาระครอบครัว พยายามสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5. รัฐบาลมีนโยบายจำนวนมาก และเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษบ่อยครั้ง ส่งผลให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง และไม่สอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง

และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส ของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่งผลให้สังคมมีความสงบสุข ทำให้นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตร ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพทางการเกษตร

3. ชุมชนเขตบริการมีกลุ่มชาติพันธุ์ ส่งผลให้มีการแลกเปลี่ยนรู้ทางวัฒนธรรมหลากหลาย และนำมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

4. ความเจริญทางด้านระบบเครือข่ายหรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ดีและทั่วถึง ทำให้นักเรียนเข้าถึงข้อมูลในการค้นคว้าหาความรู้ได้รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน และทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

5. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา

6. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง พึ่งพาตนเองได้ ทำให้ผู้ปกครองและนักเรียนดำเนินชีวิตได้โดยปกติสุข และผู้ปกครองยังสามารถดูแลนักเรียนได้เต็มที่

7. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนสามารถหารายได้ในชุมชนระหว่างเรียนได้

8. รัฐบาลมีกฎหมายการศึกษาและนโยบายในการจัดการศึกษาส่งผลให้ประชาชนชาวไทยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

9. นโยบายการกระจายอำนาจสู่พื้นที่และสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ชัดเจน เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และเกิดจากการมีส่วนร่วม

2. การดำเนินงานตามนโยบาย หรือโครงการ มีความต่อเนื่อง เนื่องจากมีการนิเทศ ติดตามงานอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีจิตอาสา และสามารถช่วยเหลืองานโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ เนื่องมาจากได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

4. นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานในด้านวิชาชีพมากกว่าทางด้านวิชาการ เนื่องมาจากการได้รับการส่งเสริมด้านวิชาชีพของโรงเรียนและการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน

5. ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี เนื่องจากคุณครูได้รับการพัฒนาทักษะ การใช้เทคโนโลยี และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

6. การบริหารจัดการด้านงบประมาณมีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการบรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

7. โรงเรียนมีงบประมาณจากการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการ เนื่องจากชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนทรัพยากร

8. นักเรียน ได้รับการบริการด้านอาคาร สถานที่เพียงพอ เนื่องจากโรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่

9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเนื่องจากโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ

10. การบริหารจัดการมีความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ เพราะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

11. การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และได้รับการมอบหมายงานตามความเหมาะสมและความถนัดของแต่ละบุคคล และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนของโรงเรียน ประกอบด้วย

1. การปฏิบัติของแต่ละฝ่ายยังไม่คล่องตัว เนื่องจากระบบบริหารจัดการยังไม่สมบูรณ์

2. นักเรียนบางส่วนขาดแรงบันดาลใจในการกำหนดเป้าหมายของชีวิต เพราะโรงเรียนไม่ส่งเสริมกระบวนการสร้างต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ หรือส่งเสริมกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้นแบบไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง

4. การปฏิบัติงานของครูบางส่วนยังไม่มีคุณภาพตามที่คาดหวัง เนื่องจากครูขาดประสบการณ์ในการทำงาน และไม่ปฏิบัติตามแนวทาง คู่มือ มาตรฐานที่กำหนด
5. การพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่มสาระดำเนินการได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องงบประมาณได้รับการจัดสรร หรือสนับสนุนงบประมาณไม่เพียงพอ หรือเหมาะสม
6. การใช้ครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่เนื่องจาก ขาดงบประมาณในการบำรุง ซ่อมแซม
7. นักเรียนยังไม่ได้รับการให้ความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ เนื่องจาก ขาดแคลน ครุภัณฑ์ที่จำเป็น ได้แก่ โต๊ะเก้าอี้ โทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ พัดลม เป็นต้น
8. การปฏิบัติบางงาน บางฝ่าย ของบุคลากรยังไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากร

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนดี ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมจริยธรรม
 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่องค์กรที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นฐานบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างโอกาสแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มั่นคง ปลอดภัย มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับองค์ความรู้สู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะในการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านวิชาการสู่มาตรฐานสากล
5. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสารและสร้างนวัตกรรมสู่ความเป็นครูมืออาชีพอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (GOAL)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม มั่นคง ปลอดภัย มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถยกระดับองค์ความรู้สู่มาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสนใจ
5. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขุนควรวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลด้านความปลอดภัย การมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนขุนควรวินัยคม มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ	98.10	98.80	80	82	83	85	1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ	ม.2 ประเด็นที่ 2.5
	2. ร้อยละของสถานศึกษามีห้องเรียนและห้องสำนักงานที่มีการจัดการขยะอย่างถูกต้อง	98.20	98.50	80	82	83	85	2. เสริมสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนได้เห็นถึงแนวทางในการลดปริมาณขยะในสถานศึกษา	ม.2 ประเด็นที่ 2.5

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลด้านความปลอดภัย การมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	3. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรโรงเรียนขุนควรวินัยาคม มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติเหตุร้ายต่าง ๆ	95.86	96.40	80	80	82	82	3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติเหตุร้าย ต่างๆ	ม.2 ประเด็นที่ 2.5
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	81.58	90.65	85	85	87	87	4. พัฒนาสุขภาพผู้เรียนตามแนวทางของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ม.1 ประเด็นที่ 1.2 ข้อ 4 ม.2 ประเด็นที่ 2.5
	5. ร้อยละของครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	38.71	46.15	47	47	48	48		
	6. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	100	100	90	90	92	92		

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลด้านความปลอดภัย การมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ เพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	7. ร้อยละ ของผู้เรียนได้รับการส่งต่อให้กับ รพ.สต. และ รพ. ปง	-	100	90	90	92	92		
	8. ห้องพยาบาลที่มียาและเวชภัณฑ์ที่จำเป็นในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	99.20	99	90	90	92	92		
	9. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่มีฟันแท้ ผุ อด และถอน	88.17	77.68	78	78	80	80		
	10. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่	100	100	90	90	92	92		
	11. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรที่ไม่สูบบุหรี่ในโรงเรียน	100	100	100	100	100	100		
	12. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องอนามัยเจริญพันธุ์	98.60	99.40	90	90	92	92		

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	13. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะ ในการป้องกันตนเองจากการติด เชื้อทางเพศสัมพันธ์ และการ ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	100	100	90	90	92	92		
	14. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้ความเข้าใจเรื่องสุขภาพ	97	97.67	90	90	92	92		
	15. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ บริโภคอาหารตามหลักโภชนาการ	100	100	85	85	87	97		
	16. ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพจิตดีตามเกณฑ์ของกรม สุขภาพจิต (SDQ)	89.96	89.96	90	90	92	92		
2. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ และความเป็นผู้นำ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินผ่านหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพ	-	-	80	80	82	82	5. ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เพื่อเพื่อทักษะ ชีวิต และทักษะอาชีพ และความเป็นผู้นำ	ม.1 ประเด็นที่ 1.2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
3. สถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนประพฤติตนห่างไกลจากยาเสพติด เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการคัดกรองยาเสพติด	-	-	80	80	82	82	6. ส่งเสริมการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขทั้งยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ม.1 ประเด็นที่ 1.2
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยของยาเสพติดและอบายมุข	-	-	80	80	82	82		
	3. ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าร่วมใช้สิทธิ์เลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน	-	98.60	80	80	82	82		
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1. ร้อยละของนักเรียน ม.1 และ ม.4 ที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่		93.60	90	90	92	92	7. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ม.1 ประเด็นที่ 1.2

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	2. ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่จัดกิจกรรมโฮมรูม		100	97	97	97	97		
	3. ร้อยละของผู้ประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมประชุมผู้ประกอบการ	-	92.40	85	85	87	87		
	4. ร้อยละของครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อคัดกรองผู้เรียน และให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล		99.61	90	90	92	92		
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม	-	-	85	85	87	87		
	6. ร้อยละผู้เรียนที่ร่วมออมเงินกับทางธนาคารโรงเรียน	-	-	50	50	50	50	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ม.1 ประเด็นที่ 1.2
	7. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	-	-	85	85	87	87		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาคบังคับและ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามลำดับ	1. ร้อยละของครูมีความรู้ ความ เข้าใจ มีความสามารถพัฒนา หลักสูตร	95.80	96.40	85	85	87	87	1. ส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาค	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2 ม.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5
	2. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	8	8	8	8	8	8		
	3. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียน	100	100	85	85	87	87		
	4. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ให้บริการงานทะเบียน งานวัด และประเมินผล	-	-	85	85	87	87		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	85	85	87	87		
	6. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	-	-	85	85	87	87		
2. ผู้เรียนที่เป็นเด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออก กลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	71.14	75.60	80	80	82	82	1. สถานศึกษามี ระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2
	2. ร้อยละของผู้เรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อม ในการประกอบอาชีพ	-	-	3	3	3	3		
	3. ร้อยละของสถานศึกษาใน เขตพื้นที่บริการตำบลควนและ ตำบลขุนควนได้รับการแนะแนว	100	100	90	90	92	92		

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมปฎิบัติงาน	76.20	80.40	85	85	87	87		
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรางวัล	-	-	85	85	87	87	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ม.1 ประเด็นที่ 1.1
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-	-	85	85	87	87		
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสามสัมพันธ์ด้านยาเสพติด	95.84	96.40	85	85	87	87		
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	-	-	85	85	87	87	ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีนาฏศิลป์และศิลปะพื้นบ้านล้านนา	ม.1 ประเด็นที่ 1.2

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	-	-	85	85	87	87		
	6. ร้อยละของผู้เรียนได้จด บันทึกการอ่าน	-	-	85	85	87	87	2. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีนิสัยรักการ อ่านและแสวงหา ความรู้จากแหล่ง จากสื่อและแหล่ง เรียนรู้	ม.1 ประเด็นที่ 1.1
	7. ร้อยละของผู้เรียนรู้จัก แสวงหาความรู้จากสื่อและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งในและนอก สถานศึกษา	-	-	85	85	87	87		
	8. ร้อยละของผู้เรียน มีความพึง พอใจในการใช้บริการห้องสมุด	89.06	90.40	85	85	87	87		
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มี คุณภาพ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ	-	-	5	5	5	5	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถพัฒนาหลักสูตร	95.80	96.40	85	85	87	87	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2 ม.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5
	2. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	8	8	8	8	8	8		
	3. ร้อยละของครูได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	100	100	85	85	87	87		
	4. ร้อยละของผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจการปฏิบัติงานของงานทะเบียน งานวัดและประเมินผล	-	-	85	85	87	87		
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	85	85	87	87		
	6. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม	-	-	85	85	87	87		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
2. ผู้เรียนรู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความประพฤติ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกความเป็นพลเมือง ตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	85	85	87	87	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกความเป็นพลเมือง	ม.1 ประเด็นที่ 1.2
	2. ร้อยละของผู้เรียนความพึงพอใจต่อกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	-	-	85	85	87	87	2 พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน สมดุล สมบูรณ์ทั้ง กาย จิตใจ และปัญญา	ม.1 ประเด็นที่ 1.2
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละผู้เรียนที่ร่วมออมเงินกับทางธนาคารโรงเรียน	-	-	50	50	50	50	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ม.1 ประเด็นที่ 1.2

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมธนาคารโรงเรียน	-	-	85	85	87	87		
4. สถานศึกษามีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็น รายบุคคล (Personalized Learning)	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในระดับดีขึ้น	-	-	40	40	40	40	1. ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2 ม.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5
	2. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีขึ้น	-	-	85	85	87	87		
	3. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ในระดับดีขึ้น	-	-	80	80	82	82		
	4. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	-	-	3	3	3	3		

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา	95.92	95.88	85	85	87	87	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับประสบการณ์ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ม.1 ประเด็นที่ 1.1 ม.1 ประเด็นที่ 1.2 ม.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะวิชาชีพ ร่วมขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ สถานศึกษา ชุมชนและประเทศชาติ	100	100	85	85	87	87	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ม.2 ประเด็นที่ 2.3-2.6
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง สร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา โดยนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้	-	-	85	85	87	87	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	ม.2 ประเด็นที่ 2.3-2.6

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
	ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน								
	2. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศของครูและบุคลากร เป็นปัจจุบันและสามารถเข้าถึง ข้อมูลได้อย่างทั่วถึง	-	-	85	85	87	87		
3. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ 21 สู่การ เป็นครูมืออาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความ พึงพอใจในการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียน	-	-	80	80	82	82	1. ส่งเสริมให้ ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาใช้เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการ เรียนรู้และ สร้างสรรค์ผลงาน	ม.2 ประเด็นที่ 2.6

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
1. สถานศึกษามีการบริหาร ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	ร้อยละของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์ เก่าและผู้ปกครองมีความพึง พอใจต่อการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	-	-	85	85	87	87	1. พัฒนาการ บริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีส่วนร่วม เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา	ม.2 ประเด็นที่ 2.1-2.6
2. สถานศึกษามีการนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. ร้อยละของครูและบุคลากร มีความพึงพอใจต่อการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	-	-	85	85	87	87	1. พัฒนา สถานศึกษาให้นำ ระบบข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหาร จัดการ	ม.2 ประเด็นที่ 2.1-2.2
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรมี ความพึงพอใจต่อการให้บริการ ของงานการเงินและงานพัสดุ	85.01	86.70	85	85	87	87		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ ในระบบงานประชาสัมพันธ์ งานสารบรรณ และงาน สารสนเทศของสถานศึกษา	-	-	85	85	87	87	1. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ม.2 ประเด็นที่ 2.1-2.6
	2. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ ในการบริหารจัดการข้อ มูลอย่าง เป็นระบบและรวดเร็ว	-	-	85	85	87	87		
	3. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการ อำนวยความสะดวก ด้านการรับรองและ ต้อนรับผู้ที่มาติดต่อราชการ อย่างทั่วถึง	97.80	97.80	85	85	87	87		

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)		ค่าเป้าหมาย (Target)				กลยุทธ์โครงการ	มาตรฐานสถานศึกษา/ ประเด็นที่
		ปี งป. 2565	ปี งป. 2566	ปี งป. 2567	ปี งป. 2568	ปี งป. 2569	ปี งป. 2570		
4. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของงาน	1. ร้อยละของการบริหารบรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	-	-	80	80	82	82	1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ม.1 ประเด็นที่ 1.1-1.2 ม.2 ประเด็นที่ 2.1-2.6 ม.3 ประเด็นที่ 3.1-3.5

ส่วนที่ 5 โครงการ/กิจกรรม ระยะ 4 ปี

5.1 แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 – 2570

(1) ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)				
		2567	2568	2569	2570	รวม
1.	งบอุดหนุน					
	1.1 งบอุดหนุนการเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)					
	(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	556,870	535,360	544,920	537,750	2,174,900
	(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	525,312	494,532	482,220	461,700	1,963,764
	1.2 งบอุดหนุนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	110,675	106,400	108,300	106,875	432,250
	(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	131,328	123,633	120,555	115,425	490,941
	1.3 งบอุดหนุนรายการค่าหนังสือเรียน	256,707	257,007	253,022	241,787	1,008,523
	1.4 งบอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	122,050	122,500	120,750	115,500	480,800
	1.5 งบอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	127,140	120,900	120,380	117,000	485,420
2.	เงินบำรุงการศึกษา	728,610	692,940	689,600	669,600	2,778,500
3.	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	103,500	103,500	103,500	103,500	414,000
4.	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	70,500	70,500	70,500	70,500	282,000
5.	อื่น ๆ	50,417	-	-	-	50,417
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		2,783,109	2,627,272	2,613,747	2,539,637	10,563,765

(2) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา 2567 – 2570

(2.1) งบบริหารงานทั่วไป ของสถานศึกษา

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ
		2567	2568	2569	2570	รวม	
1	งบบุคลากร						
	(1) จ้างครูอัตราจ้าง จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 9,000 บาท 12 เดือน	108,000	108,000	108,000	108,000	432,000	บำรุงการศึกษา
	(2) จ้างแม่บ้าน จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 6,750 บาท 12 เดือน	81,000	81,000	81,000	81,000	324,000	บำรุงการศึกษา
	(3) จ้างแม่บ้าน จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 5,700. บาท 12 เดือน	68,400	68,400	68,400	68,400	273,000	บำรุงการศึกษา
	(4) จ้าง รปภ. จำนวน 1 อัตราๆ เดือนละ 6,750 บาท 12 เดือน	81,000	81,000	81,000	81,000	324,000	บำรุงการศึกษา
	(5) จ้างคนสวน จำนวน 2 อัตราๆ เดือนละ 5,700 บาท 12 เดือน	136,800	136,800	136,800	136,800	547,200	บำรุงการศึกษา
	รวมงบบุคลากร	475,200	475,200	475,200	475,200	1,900,200	
2	ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุส่วนกลาง						
	(1) ค่าค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	100,000	100,000	100,000	100,000	400,000	อุดหนุน
	(2) ค่าส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ	50,000	30,000	30,000	20,000	130,000	อุดหนุน
	(3) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	80,000	80,000	80,000	80,000	320,000	อุดหนุน
	(4) ค่าประกันภัยรกราชการ	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000	อุดหนุน
	(5) ค่าวัสดุอุปกรณ์เครือข่าย/เช่า hosting/domain	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	พัฒนาผู้เรียน
	รวมค่าตอบแทนใช้สอยวัสดุส่วนกลาง	290,000	270,000	270,000	260,000	1,090,000	
3.	ค่าปรับปรุง ซ่อมแซม						
	(1) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000	อุดหนุน

ที่	รายจ่ายแต่ละประเภท	จำนวนงบประมาณแต่ละปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ
		2567	2568	2569	2570	รวม	
	(2) ค่าปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000	25,000	25,000	25,000	100,000	อุดหนุน
	รวมค่าปรับปรุง ซ่อมแซม	50,000	50,000	50,000	50,000	200,000	
4.	ค่าสาธารณูปโภค						
	(1) ค่ากระแสไฟฟ้า เดือนละ 33,334 บาท 12 เดือน	400,000	400,000	400,000	400,000	1,600,000	อุดหนุน
	(2) ค่าโทรศัพท์ เดือนละ 1,250 บาท 12 เดือน	15,000	15,000	15,000	15,000	60,000	อุดหนุน
	(3) ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต เดือนละ 8,750 บาท 12 เดือน	105,000	105,000	105,000	105,000	420,000	อุดหนุน
	(4) ค่าแสดมปี	3,000	3,000	3,000	3,000	12,000	อุดหนุน
	รวมค่าสาธารณูปโภค	523,000	523,000	523,000	523,000	2,092,000	
5.	ค่าหนังสือเรียน	256,707	257,007	253,022	241,787	1,008,523	หนังสือเรียน
6.	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	122,050	122,500	120,750	115,500	480,800	เครื่องแบบ
7.	ค่าอุปกรณ์การเรียน	127,140	120,900	120,380	117,000	485,420	อุปกรณ์
8.	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	103,500	103,500	103,500	103,500	103,500	อุดหนุน
9.	ค่าปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	70,500	70,500	70,500	70,500	70,500	อุดหนุน
	รวมงบบริหารงานทั่วไปทั้งสิ้น	2,018,097	1,992,607	1,986,352	1,956,487	7,430,943	

(2.2) งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา					แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง						
1. โครงการโรงเรียนสวย ภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	จัดการเรียนการสอน
2. โครงการโรงเรียนปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	จัดการเรียนการสอน
3. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	จัดการเรียนการสอน
4. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	จัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	จัดการเรียนการสอน
6. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	28,750	20,000	20,000	15,000	83,750	จัดการเรียนการสอน
7. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	26,250	20,000	20,000	15,000	81,250	จัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
8. โครงการธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	-	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1	84,000	69,000	69,000	59,000	251,000	
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	92,920	53,000	50,000	40,000	235,920	จัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา					แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	รวม	
2. โครงการพัฒนางานแนะแนว	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	จัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	83,000	40,000	40,000	30,000	193,000	จัดการเรียนการสอน
4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะพื้นบ้านล้านนา	6,800	6,800	6,800	6,800	27,200	จัดการเรียนการสอน
5. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	จัดการเรียนการสอน
6. โครงการพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาเรียนรวม	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	จัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2	195,720	112,800	109,800	89,800	508,120	
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	92,920	92,920	92,920	92,920	371,680	จัดการเรียนการสอน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและพลโลก	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000	จัดการเรียนการสอน
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	จัดการเรียนการสอน
4. โครงการธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	-	จัดการเรียนการสอน
5. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	22,000	22,000	22,000	20,000	88,000	จัดการเรียนการสอน
6. โครงการทัศนศึกษา	130,000	100,000	100,000	90,000	420,000	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3	163,500	133,500	133,500	121,500	554,000	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา					แหล่งงบประมาณ
	2567	2568	2569	2570	รวม	
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มี จรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ						
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	110,000	110,000	110,000	110,000	440,000	จัดการเรียนการสอน
2. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	14,209	14,209	14,209	14,209	56,836	จัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4	124,209	124,209	124,209	124,209	496,836	
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน						
1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	22,918	21,810	21,752	21,165	87,645	จัดการเรียนการสอน
2. โครงการพัฒนากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	18,000	18,000	18,000	18,000	72,000	จัดการเรียนการสอน
3. โครงการพัฒนางานอำนวยการ	10,755	10,755	10,755	10,755	43,020	จัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	52,500	32,500	32,500	22,500	140,000	จัดการเรียนการสอน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5	104,173	83,065	83,007	72,420	342,665	
รวมงบประมาณตามกลยุทธ์ทั้งสิ้น	521,602	510,494	510,436	509,849	2,042,381	
รวมงบประมาณรายจ่ายของสถานศึกษาทั้งสิ้น	2,783,109	2,627,272	2,613,747	2,539,637	10,563,765	

5.2 โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2567-2570

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความมั่นคง ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง									
1.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดูแลด้านความปลอดภัย การมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจเพื่อการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน	1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษามีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ	1.โครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใสปลอดภัย ไร้มลพิษ	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	อุดหนุนจัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
	2. เสริมสร้าง จิตสำนึกให้แก่ ผู้เรียนได้เห็นถึง แนวทางในการลด ปริมาณขยะใน สถานศึกษา	2. โครงการ โรงเรียนปลอด ขยะ	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
	3. ส่งเสริมและ พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย จาก อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ เหตุร้าย ต่างๆ	3. โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
	4. พัฒนาสุขภาพ ผู้เรียนตามแนวทาง ของโครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	4. โครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร	5,000	5,000	5,000	5,000	10,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
2. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็น ผู้นำ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	1. ผู้เรียนมีทักษะ ชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นผู้นำ พร้อมรับการ เปลี่ยนแปลงของ โลกยุคใหม่	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต และทักษะ อาชีพ	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
3. สถานศึกษา จัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ประพฤติดัน ห่างไกลจากยา เสพติด เป็น เยาวชนที่มี คุณภาพ ยึดมั่นใน ระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	1. ส่งเสริมการ ดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายา เสพติดและอบายมุข ทั้งยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	1. โครงการ โรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข	28,750	20,000	20,000	15,000	83,750	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
4. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษา กำหนด และน้อม นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. โครงการระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	26,250	20,000	20,000	15,000	81,250	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป
	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2. โครงการ ธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	-		บริหารทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			84,000	69,000	69,000	59,000	251,000		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
1. ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้นและระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลายได้รับโอกาส ทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจน จบการศึกษาภาค บังคับและ การศึกษาขั้น พื้นฐานตามลำดับ	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาค	1. โครงการพัฒนา คุณภาพวิชาการ	92,920	53,000	50,000	40,000	235,920	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	บริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
2. ผู้เรียนที่เป็น เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะ ออกจากระบบ การศึกษา เด็กตกหล่น และ เด็กออกกลางคัน ได้รับการ ช่วยเหลือให้ได้รับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	1. สถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	2. โครงการพัฒนา งานแนะแนว	10,000	10,000	10,000	10,000	40,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
3. ผู้เรียนที่มี ความสามารถ พิเศษได้รับการ ส่งเสริมและ พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	83,000	40,000	40,000	30,000	193,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
	2. ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ พื้นบ้านล้านนา	2. โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน ด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ พื้นบ้านล้านนา	6,800	6,800	6,800	6,800	27,200	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
	3. ส่งเสริมผู้เรียนให้ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากแหล่งจากสื่อ และแหล่งเรียนรู้	3. โครงการ ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
4. ผู้เรียนที่เป็นผู้ พิการ ผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาได้รับ โอกาสทาง การศึกษาที่มี คุณภาพ	1. ส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	โครงการพัฒนา คุณภาพจัด การศึกษาเรียน รวม	1,000	1,000	1,000	1,000	4,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			195,720	112,800	109,800	89,800	508,120		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์									
1. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะ วิชาชีพ ให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาค	1. โครงการพัฒนา คุณภาพวิชาการ	92,920	92,920	92,920	92,920	371,680	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	บริหาร วิชาการ
2. ผู้เรียนรู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มี ความรักและความ ภูมิใจในความเป็น ไทย	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกความ เป็นพลเมือง	1. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและพล โลก	7,500	7,500	7,500	7,500	30,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
	2 พัฒนาผู้เรียนรอบ ด้าน สมดุล สมบูรณ์ ทั้ง กาย จิตใจ และ ปัญญา	2. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	4,000	4,000	4,000	4,000	16,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
3. สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1. โครงการ ธนาคารโรงเรียน	-	-	-	-	-	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
4. สถานศึกษามี ระบบการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	1. ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	22,000	22,000	22,000	20,000	88,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
	1. ส่งเสริมผู้เรียนให้ ได้รับประสบการณ์ และเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา	โครงการทัศน ศึกษา	130,000	100,000	100,000	90,000	420,000	อุดหนุน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	บริหาร วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 3			163,500	133,500	133,500	121,500	554,000		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ									
1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา ตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะ วิชาชีพ ร่วม ขับเคลื่อนองค์กรสู่ ความเป็นเลิศด้วย กระบวนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC	1. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วม อบรม สัมมนา เพื่อ พัฒนาตนเองและ วิชาชีพ	1. โครงการพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	110,000	110,000	110,000	110,000	440,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารงาน บุคคล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง สร้างสรรค์ผลงานเป็นที่ประจักษ์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	1.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	110,000	110,000	110,000	110,000	440,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารงาน บุคคล

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นครูมืออาชีพ	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงาน	1. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	14,209	14,209	14,209	14,209	56,836	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			124,209	124,209	124,209	124,209	496,836		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน									
1. สถานศึกษามี การบริหาร ทรัพยากรที่มี ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับ บริบทของ สถานศึกษา	1. พัฒนาการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายอย่างมีส่วน ร่วมเหมาะสมกับ บริบทของ สถานศึกษา	1. โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	22,918	21,810	21,752	21,165	87,645	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารงาน บุคคล
2. สถานศึกษามี การนำระบบ ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการ อย่างถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	1. พัฒนา สถานศึกษาให้นำ ระบบข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหาร จัดการ	1. โครงการพัฒนา กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ	18,000	18,000	18,000	18,000	72,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร งบประมาณ

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา					แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			2567	2568	2569	2570	รวม		
3. สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษา	1. ส่งเสริมการมี ส่วนร่วมของทุกภาค ส่วนในการบริหาร จัดการสถานศึกษา	1. โครงการพัฒนา งานอำนวยการ	10,755	10,755	10,755	10,755	43,020	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหารงาน บุคคล
4. สถานศึกษามี ระบบประกัน คุณภาพ ติดตาม และประเมิน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผลของ งาน	1. พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	1. โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา	52,500	32,500	32,500	22,500	140,000	อุดหนุน จัดการเรียนการสอน	บริหาร วิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 5			104,173	83,065	83,007	72,420	342,665		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ทั้งสิ้น			521,602	510,494	510,436	509,849	2,042,381		

ส่วนที่ 6 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องผลักดันให้มี การปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่จะนำแนวทางนั้นไปดำเนินการ ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษานี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

- 1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับมีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี
- 2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ
- 3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้
 - (1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม
 - (2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง
 - (3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
 - (4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการดำเนินการช้ากว่ากำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนขุนควรวិทยาคม

ที่ ๑๗๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

ด้วยกลุ่มบริหารงบประมาณ โดยงานแผนงาน โรงเรียนขุนควรวิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และสอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ดังนั้นเพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ ประกอบมาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางณัฏฐา วรรณโวหาร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมพิศ คำบุญเรือง | กรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นางณัฐกฤตา อ้อปิมปา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------------|------------------|
| ๑. นางณัฏฐา วรรณโวหาร | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวปานไพลิน กันทะเนตร | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายสมพิศ คำบุญเรือง | กรรมการ |
| ๔. นายธวัชชัย วงศ์ใหญ่ | กรรมการ |
| ๕. นางณัฐกฤตา อ้อปิมปา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศานิตา เพ็ญกาสิทธิ์ | กรรมการ |

๗. นางสาวกรณิการ์ พักแก้ว	กรรมการ
๘. นางสาวเฉลิมขวัญ รามสุข	กรรมการ
๙. นางสาวอรพิมพ์ บัวเย็น	กรรมการ
๑๐. นายวรารุณี อัมพธ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอัญชมา มุลศรี	กรรมการ
๑๒. นายโยธิน เมืองก้อน	กรรมการ
๑๓. นางสาวธิดารัตน์ วิชญเนตินัย	กรรมการ
๑๔. นางสาวเจนจิรา สามแก้ว	กรรมการ
๑๕. นางสาววันทนา วงศ์หาญ	กรรมการ
๑๖. นางสาวธัญญเรศ อังคะลา	กรรมการ
๑๗. นายสุชาติ ยอดมงคล	กรรมการ
๑๘. นายวายุ สมบูรณ์	กรรมการ
๑๙. นางสาวกิงกาญจน์ อินตะนำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวณปภัช สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๒๑. นางสาวภิญญดาพัชญ์ โยธา	กรรมการ
๒๒. นางสาววิภาวรรณ กิจโกศล	กรรมการ
๒๓. นางกรณิการ์ ปัฐวิ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษาสภาพโดยรวมของโรงเรียนและชุมชนและสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT)

๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น กลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกของกลุ่มงาน และสรุปผลการวิเคราะห์เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของแต่ละกลุ่มงาน

๔. กำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด และบังเกิดผลดีกับโรงเรียนและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางนัธดา วรรณโวหาร)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนขุนควรวินัยวิทยา